

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства
Кафедра педагогики и психологии детства

**Развитие психолого-педагогической культуры родителей
в процессе взаимодействия педагогов
дошкольной образовательной организации с семьей**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой Е.В. Коротаева

Исполнитель:
Коротких Анна Сергеевна,
обучающийся БУ-41 группы

дата

подпись

подпись

Научный руководитель:
Царегородцева Елена Анатольевна,
канд. пед. наук, доцент

подпись

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ С СЕМЬЯМИ ПО РАЗВИТИЮ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ РОДИТЕЛЕЙ	6
1.1. Понятие психолого-педагогической культуры родителей в психологии и педагогике	6
1.2. Современные подходы к организации педагогического взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и родителей воспитанников	14
1.3. Осуществление взаимодействия педагогов с семьями по развитию психолого-педагогической культуры родителей	21
ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ С СЕМЬЯМИ ПО РАЗВИТИЮ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ РОДИТЕЛЕЙ.....	31
2.1. Диагностика психолого-педагогической культуры родителей.....	31
2.2. Организация взаимодействия педагогов с семьями по развитию психолого-педагогической культуры родителей	42
2.3. Сравнительные результаты исследования	51
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	56
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	58
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	64
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	71

ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования одной из основных задач, стоящим перед детским садом, является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка». Достичь высокого качества образования наших воспитанников, полностью удовлетворить запросы родителей и интересы детей, создать для ребенка единое образовательное пространство, возможно только при условии разработки новой системы взаимодействий ДОО и семьи. Процессы в системе образования, его вариативность, инновационные программы обусловили необходимость поиска решения проблем взаимодействия ДОО с семьей, создания условий для повышения педагогической компетентности родителей.

Современная семья переживает сегодня большие значительные трудности. Общаясь с ребенком, педагоги дошкольного учреждения, как никто, чувствуют и понимают проблемы современной семьи. Самыми болезненными из них являются: изменения в структуре семьи (обычное явление – неполная семья); уменьшение времени, выделяемого на общение с ребенком; равнодушие и инертность родителей в деле воспитания детей; предоставление приоритетов финансовому обеспечению развития ребенка; низкий уровень психолого-педагогической культуры родителей. Взрослые (педагоги и родители) должны прийти к одинаковому пониманию индивидуальности ребенка, обладать психолого-педагогическими знаниями и видением, обеспечить гармонию взаимодействия и воздействия на личность дошкольника.

Несмотря на значительный интерес специалистов к данной проблематике, остается недостаточно разработанным вопрос повышения психолого-педагогической культуры родителей как направления работы

педагогов в условиях ДОО, поскольку родители нуждаются в профессиональной помощи со стороны квалифицированных специалистов.

Проблема исследования – каково содержание взаимодействия педагогов с семьями по развитию психолого-педагогической культуры родителей?

Цель исследования – теоретически обосновать, разработать и апробировать программу взаимодействия педагогов с семьями по развитию психолого-педагогической культуры родителей.

Объект исследования – взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи детей дошкольного возраста.

Предмет исследования – содержание и формы взаимодействия педагогов с семьями по развитию психолого-педагогической культуры родителей детей дошкольного возраста.

Для достижения цели и проверки гипотезы решались следующие **задачи**:

1. проанализировать понятие психолого-педагогической культуры родителей в психологии и педагогике;
2. охарактеризовать направления взаимодействия педагогов с семьями;
3. проанализировать процесс взаимодействия педагогов с семьями по развитию психолого-педагогической культуры родителей;
4. осуществить диагностику психолого-педагогической культуры родителей;
5. разработать программу взаимодействия педагогов с семьями по развитию психолого-педагогической культуры родителей;
6. осуществить сравнительный анализ результатов исследования.

Теоретико-методологическая основа исследования – проблема взаимодействия образовательного учреждения и семьи отражается в трудах выдающихся зарубежных (Я.А. Коменский, Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталотти, Ф. Фребель) и отечественных педагогов (Е.А. Аркин, П.Ф. Лесгафт,

П.Ф. Каптерев, И.А. Сикорский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский). Проблема повышения психолого-педагогической культуры родителей представлена в работах Ю.Б. Гиппенрейтер, Т. Гордона, Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, П.Я. Гальперина, Т.А. Куликовой, В.Л. Малашенковой и др. Модели взаимодействия ДОО и семьи – модель Д. Лешли, трехступенчатая модель взаимодействия детского сада и семьи, Т.И. Бабаева, М.В. Крулехт, модель Т.Н. Доронова, Л.Г. Голубева, Н.А. Гордова и другие авторы.

База исследования: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение № 134 г. Екатеринбург. Исследование проводилось с сентября 2017 года по февраль 2018 года, в котором приняли участие 25 родителей детей 4-6 летнего возраста.

Методы исследования: теоретические (анализ, синтез, классификация); эмпирические (анкетирование, количественный и качественный анализ данных).

Практическая значимость исследования – разработанная программа взаимодействия ДОО с семьей может быть использована в практической деятельности воспитателей, психологов, педагогов дополнительного образования по повышению психолого-педагогической культуры родителей.

Структура работы – работа представлена введением, одной теоретической главой, одной практической главой, заключением, списком литературы, приложениями.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ С СЕМЬЯМИ ПО РАЗВИТИЮ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ РОДИТЕЛЕЙ

1.1. Понятие психолого-педагогической культуры родителей в психологии и педагогике

Воспитательный ресурс родителей находится в прямой зависимости от уровня сформированности психолого-педагогической культуры родителей как одной из составляющих семейного уклада жизни. Непонимание родителями процесса развития ребенка, неумение распознавать его характер, неадекватное реагирование на его поведение приводят к серьезным ошибкам и неудачам в семейном воспитании и развитии личности. Результаты опроса, проводимых педагогами и психологами среди родителей, показали, что две трети опрошенных признают недостаточность своих педагогических и психологических знаний, и как следствие сложность в общении с детьми [28].

Современный ритм жизни, увеличение количества конфликтных семей, неполных семей, занятость родителей наряду с низким уровнем их психолого-педагогической культуры значительно искажают характер детско-родительских отношений. Это проявляется в формализации контактов родителей с детьми, в исчезновении совместных видов деятельности, в нехватке теплоты, дефиците внимательного отношения друг к другу, может привести к формированию у ребенка неуверенности в своих силах, к неадекватной самооценке, к отрицательным формам самоутверждения, а в крайних случаях выражается в задержке психического развития и педагогической запущенности.

Психолого-педагогическая культура родителей основа обогащения воспитательной деятельности семьи, важнейший ресурс развития личности ребенка. С одной стороны, для того, чтобы семья стала действительно стабильной, могла выполнять свои социально значимые функции, требуется

серьезное и всестороннее содействие семье, соответствующая помощь и поддержка.

Сегодня вопросы семейного воспитания, педагогического образования достаточно ярко освещаются в философских, социологических и психолого-педагогических трудах. В то же время, анализ в этом контексте семейной проблематики показывает, что до сих пор нет единой точки зрения на содержание и пути формирования психолого-педагогической культуры родителей, критериев и параметров оценки их уровней [14].

Научные исследования по формированию психолого-педагогической культуры немногочисленные, фрагментарные, не отражают проблемы родителей школьников, не демонстрируют системного подхода к решению этой проблемы в современных условиях. Социально ответственные родители много усилий тратят для того, чтобы их дети выросли совершенными личностями, достигших максимальной самореализации в жизни. Однако эти усилия не всегда дают ожидаемые результаты, во многом зависит и от системы семейных ценностей, уровня личностной культуры каждого из родителей, в том числе психолого-педагогической культуры.

Прежде всего, раскроем само понятие психолого-педагогической культуры личности. На сегодняшний день существует немало исследований, где рассматриваются различные составляющие психолого-педагогической культуры, а также делаются попытки определить эти феномены. В работах, посвященных изучению психолого-педагогической культуры, существует целый ряд подходов, рассматривающих этот феномен с разных позиций [33].

К примеру, А.И. Мотков считает, что психолого-педагогическая культура представляет собой комплекс культурно-психологических стремлений, активно реализуемых в отдельных умениях. Становление психолого-педагогической культуры автор понимает, как актуализацию культурно-психологического потенциала. Раскрывая функции психолого-педагогической культуры, он отмечает, что культура помогает человеку создавать свою деятельность, успешно преодолевать стрессы [13].

Н.Н. Обозов в понятие «психолого-педагогическая культура» включает три компонента: понимание и знание себя и других людей; адекватную самооценку и оценку других людей; саморегулирования личностных состояний и свойств, саморегулирующую деятельность, регулирования отношений с другими людьми [15].

Ф.Ш. Мухаметзянова, раскрывая суть и содержание понятия психолого-педагогической культуры, исходит из того, что это культура создания и восприятия психологических явлений жизни, отношение человека к действительности, с точки зрения психологических законов развития личности и общества, психоаналитическая свойственность личности о себе и в соответствии с этими феноменами усовершенствование своих личных свойств и качеств, которые способствуют эффективной жизнедеятельности личности [14].

Психолого-педагогическая культура родителей - компонент общей культуры, который аккумулирует в себе накопленный предыдущими поколениями опыт воспитания детей в семье. Заключается она в понимании и осознании родителями своей ответственности за воспитание детей, в отношении к ним, в оценке их поведения, в реальной деятельности и общении с ними, а также в осуществлении производительных связей с другими воспитательными институтами (дошкольными учреждениями, школой, внешкольными учреждениями).

Для этого взрослые должны быть не только должным образом воспитанными, но и педагогически и психологически образованными. Потому что, как утверждают психологи, даже самые серьезные просчеты педагогов не сказываются так фатально на развитии личности ребенка, как неправильное поведение родителей. Поэтому воспитание родителей необходимо и для успешности процесса воспитания детей, и для здоровья общества.

Психолого-педагогическая культура родителей является сложной и динамичной системой (А.А. Дмитриев). Ее образуют следующие компоненты:

- 1) психолого-педагогические знания - представление родителей о возрастной динамике развития ребенка, самооценку периода дошкольного детства, об основных задачах воспитания. Проявляются они в отношении к ребенку, в оценке его поведения, реальной деятельности и общении с ним;
- 2) педагогическая и психологическая компетентность - способность понять потребности детей, рационально направить усилия и средства на умение видеть перспективы развития ребенка;
- 3) психолого-педагогическая рефлексия - умение родителей анализировать, критически оценивать собственную воспитательную деятельность, находить причины своих педагогических ошибок;
- 4) эмпатия - сопереживание, адекватная реакция на поступки и чувства детей [9].

Психолого-педагогическая культура родителей - это осмысленный, а иногда и неосознанный опыт собственного детства, результат образования, самообразования, психологического развития личности. Особенно она актуализируется с рождением ребенка, своим появлением на свет, своими шагами в мир и по жизни стимулирует бурное развитие психолого-педагогической культуры родителей.

Нередко родители выходят в своем развитии на необходимый уровень психолого-педагогической культуры тогда, когда их дети стали взрослыми, осмысливая собственные промахи, ошибки, нереализованные возможности. Это еще раз подтверждает важность роли дедушек и бабушек в направлении процесса воспитания детей в семье, накладывает особую ответственность на работников детских дошкольных учреждений за работу с родителями детей по обогащению педагогических знаний, повышение психолого-педагогической культуры [10].

Таким образом, формирование психолого-педагогической культуры современной семьи - это процесс воспитания и перевоспитания взрослых: родителей, других членов семьи, даже косвенно детей, который может быть полезным и необходимым даже тем родителям, которые, воспитывая детей, не испытывают определенных проблем.

В настоящее время нет четкой системы формирования психолого-педагогической культуры родителей. Нет единого представления о феноменологии психолого-педагогической культуры родителей, формах и методах ее формирования в настоящее время.

Для характеристики психолого-педагогической культуры родителей были выделены следующие критерии (Е.В. Рощевская):

1. приемы и способы общения родителей с детьми в процессе воспитательного воздействия: методы словесного воздействия (побуждение, убеждение, увещевание, принуждение), поощрения, наглядного показа, методы контроля, наказания.

2. стиль взаимодействия с ребенком, который синтезирует в себе весь характер грамотности родителей в вопросах развития и воспитания детей, а также дает интегральную характеристику определенному уровню психолого-педагогической культуры родителей. Чем лучше и качественнее внутрисемейные отношения, в первую очередь по отношению к ребенку, тем выше уровень психолого-педагогической культуры семьи [14].

Для родителей с низким уровнем психолого-педагогической культуры характерны следующие особенности:

- не могут встать на место ребенка, взглянуть на мир его глазами;
- воспринимают своего ребенка плохим, незадачливым, непутевым;
- испытывают злость, раздражение по отношению к нему;
- не имеют знаний о психическом и личностном развитии ребенка;
- не желают перестраивать взаимоотношения с ребенком с целью преодоления негативных проявлений в возрастных кризисах;

- плохо разбираются в слабых и сильных сторонах своего ребенка;
- предъявляют завышенные требования к ребенку, которые не соответствуют реальным возможностям ребенка;
- часто позволяют ребенку развиваться самому по себе, не владея информацией о способах и методах организации деятельности ребенка;
- редко хвалят ребенка;
- часто негативно оценивают его деятельность;
- часто проявляют авторитаризм, используют жесткие формы наказания, могут намеренно игнорировать ребенка.

Родители со средним уровнем психолого-педагогической культуры характеризуются следующим:

- ребенка воспринимают слабым и беззащитным;
- часто ощущают тревогу за ребенка;
- стремятся оградить его от неприятностей и жизненных трудностей;
- знания особенностей психического развития, возрастных кризисов у родителей довольно размыты;
- не знают ни одного способа организации деятельности ребенка для его полноценного развития;
- переоценивают или недооценивают реальные возможности ребенка;
- проявляют излишнюю тревогу и волнение за успехи или неудачи ребенка;
- в воспитании склонны к либеральному стилю;
- слабо контролируют деятельность ребенка, или, наоборот, стремятся привязать его к себе, удержать, лишить самостоятельности [42].

Родителям с высоким уровнем психолого-педагогической культуры свойственно:

- воспринимать ребенка таким, какой он есть, родители не стремятся активно «переделать» его;
- уважать его индивидуальность;
- стараться как можно больше времени проводить с ребенком;
- интересоваться его планами и делами;
- высоко оценивать творческие и интеллектуальные способности ребенка;
- позитивно оценивать ребенка, его поступки, хвалить;
- быть последовательным в требованиях к ребенку.

Данные показатели являются элементами психолого-педагогической культуры родителей, которые формируются в виде запретов, указаний и советов. У каждого человека есть свое собственное представление о воспитании и развитии ребенка [5,13].

Характер семьи изначально содержит в себе противоречивость родительских ориентаций по отношению к ребенку в семье. Различие этих ориентаций обнаруживается в содержании и характере стиля воспитания ребенка, который представляет собой один из наиболее значимых показателей психолого-педагогической культуры родителей. Родители собственным примером должны научить ребенка быть психологически культурной личностью и дать ему определенный уровень психологических знаний.

На развитие личности ребенка большое влияние оказывает стиль его взаимоотношений с родителями и эмоциональный тон семейных взаимоотношений. Взаимодействие детей и родителей – это процесс непрерывного общения.

Семья, в которой родители использует неадекватные элементы воспитания спонтанного уровня, например, физические, словесные или эмоциональные, или воздействия на ребенка, становится для него травмирующим фактором. Становится очевидным, что уровень психолого-педагогической культуры родителей оказывает существенное влияние на

характер детско-родительских отношений, и что тенденция этого влияния одинакова как для матерей, так и для отцов.

Личностный рост ребенка во многом зависит не только от него самого, условий среды и природных задатков, но и от уровня психолого-педагогической культуры его наставника. А.С. Макаренко отмечал, что ребенок входит в бесконечное число отношений со всем сложнейшим миром окружающей действительности ребенок, причем каждое из которых неизменно развивается, переплетается с другими отношениями, усложняется нравственным и физическим ростом самого ребенка. Весь этот «хаос» будто не поддается никакому учету, тем не менее он создает в каждый момент определенные изменения в личности ребенка. Направить и руководить им – задача воспитателя [11].

Формирование психолого-педагогической культуры родителей в современном учебном заведении можно осуществлять как через различные мероприятия на родительском собрании (лекции, обмен опытом семейного воспитания, диспуты, дискуссии, консультации и т. д.), так и через университеты педагогических знаний, лектории для родителей, внеклассные педагогические занятия, консультативные пункты, тренинги и тому подобное.

И все же наиболее целесообразной формой является психологический занятия для родителей, с помощью которого педагог отходит от традиционного монолога, сочетает индивидуальную работу с группами родителей (малые родительские собрания, консультации), психологическое общение с отдельными членами семьи, широко привлекает психолого-педагогическое консультирование членов семьи по вопросам обучения и воспитания детей, тестирование и анкетирование родителей и детей, тренинги, практикумы, ролевые и деловые игры и т. д., которые направлены на установление в семьях крепких морально-этических связей между взрослыми и детьми, атмосферы взаимопонимания, сотрудничества, эмоциональной сопричастности друг к другу [19].

Инициатором и организатором эффективного взаимодействия с семьей является образовательное учреждение. Это взаимодействие подчинено интересам развития ребенка, в каждом конкретном случае оговаривается его особенностями и особенностями семьи, в которой он воспитывается. Взаимодействие требует специфических знаний, такта, высокой психолого-педагогической культуры ее участников - родителей и учителей. Психолого-педагогическое просвещение родителей призвано обогатить семейное воспитание, способствовать укреплению всех звеньев, прежде всего психолого-педагогической компетентности. При этом особая ответственность возлагается на педагогов и психологов, а также тех родителей, в семьях которых есть трудности взаимодействия с детьми.

Таким образом, психолого-педагогическая культура личности родителей имеет различные трактовки в трудах отечественных и зарубежных психологов, но фактически оно рассматривается как интегративное качество личности. В нашем исследовании психолого-педагогическая культура родителя рассматривается как психологическая характеристика личности родителя, позволяющая обеспечивать оптимальные отношения с ребенком, с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей.

1.2. Современные подходы к организации педагогического взаимодействия

дошкольного образовательного учреждения и родителей воспитанников

Одним из принципов дошкольного образования является сотрудничество организации с семьей, а ФГОС ДО является основой для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития. ДОО и семья должны стремиться к созданию единого пространства развития ребенка.

Современное дошкольное учреждение становится все более открытой институцией для тех взрослых, с кем ребенок контактирует вне его стен: родителей, членов семьи, других близких взрослых. Поворачиваясь лицом к каждой семье, детский сад обеспечивает доступ к дошкольному образованию, создает условия для успешного личностного роста каждого ребенка. Ведь целью гуманистического педагогического процесса является становление личности, способной к творческой самоактуализации, что реализуется как субъект собственных отношений и сознательной самостоятельности. Привлекая к реализации этой цели родителей и других членов семьи, дошкольные педагоги создают вокруг детей атмосферу доверия, взаимопонимания, поддержки, единых требований - действительно такая среда, в которой ребенок сможет эффективно развиваться и воспитываться.

В современной теории получает распространение концепция социального конструктивизма, суть которой заключается в том, что люди конструируют свою (социальную) реальность в процессе взаимодействия с другими, друг с другом. Важную роль в этом процессе играет именно диалог.

В актуализации субъект - субъектного взаимодействия с родителями, дошкольный педагог выступает как фасилитатор (англ. *facilitator* - помогать, облегчать, способствовать) [12]. Педагогическое взаимодействие с семьей облегчает достижение целей, поставленных перед дошкольным учреждением (практический стимул), делает важный вклад в единый процесс воспитания ребенка в семейной и образовательной среде (педагогический стимул), также участие родителей является определенной формой демократизации и культурного взаимодействия, что особенно важно в условиях поликультурного пространства (социальный стимул).

Такой подход, во-первых, способствует сближению в детском сознании образов педагога и членов семьи за счет приобретения этими близкими людьми общих черт, определенного уподобления. В частности, образ педагога деформализуется, смягчается, роднится с образами родителей. В то

же время ребенок начинает воспринимать членов семьи не только как людей, обслуживающих его, которые удовлетворяют все прихоти, но и как авторитетных требовательных воспитателей, носителей интересной информации, многих полезных умений, особых способностей. Но такое восприятие дошкольниками взрослых людей из ближайшего окружения в детском саду и дома невозможно, если работа с родителями ограничиваться традиционными формами работы, как: родительские собрания, групповые и индивидуальные консультации, беседы, оформление «родительских уголков». Здесь нужны совсем другие подходы. В первую очередь важно изменить объект - субъективные отношения, то есть осознать самим и убедить членов семьи, что они являются субъектами учебно-воспитательного процесса.

Во-вторых, сотрудничество с родителями предполагает также активную помощь с их стороны в создании условий успешного развертывания образовательного процесса: дизайн групповых помещений или отдельных тематических уголков в них, холлов, оформление музыкального и спортивного залов, подготовка их к праздникам, озеленение площадок, изготовление игровой атрибутики и тому подобное. При этом важно обеспечить привлечение детей к деятельности, которая сближает всех ее участников, налаживает настоящее взаимодействие в триаде «родители-дети-воспитатели», способствует формированию у детей базовых качеств личности (ответственности, самостоятельности, креативности, трудолюбия и др.) [30].

Чтобы участие родителей в учебно-воспитательном процессе дошкольного учреждения не было формальным, надо продумать поэтапное включение их в процесс. На первом этапе папам и мамам, которые изъявили желание активно сотрудничать с воспитателями, стоит предложить некоторое время наблюдать за взаимодействием педагогов с детьми в различных видах и формах организации жизнедеятельности в группе. Чтобы избежать пассивного созерцания, уместно привлекать членов семьи к

конкретной деятельности с детьми, общения с ними для налаживания личностных контактов.

Принципа постепенности следует придерживаться также, привлекая родителей к руководству кружками, ведь они, хоть и являются специалистами в «своей» отрасли, но, как правило, не владеют методикой работы с детьми дошкольного возраста, поэтому нуждаются в своеобразной адаптации для новых для себя условий сотрудничества, диалогового общения с несколькими детьми одновременно. Учитывая это полезно, чтобы родители - будущие руководители кружков - «прошли» через указанные выше этапы педагогического взаимодействия с воспитанниками прежде, чем начнут свою самостоятельную деятельность.

Сотрудничеством с дошкольным учреждением в идеале должен быть охвачен весь родительский контингент, а не только самые активные его члены. Можно выделить еще и такую категорию родителей, как равнодушные единомышленники. Их немало. Через занятость, дефицит времени, они не могут принимать непосредственное участие в педагогическом процессе, однако интересуются жизнью своих детей в детском саду, живо откликаются на любые инициативы педагогов и всегда готовы оказать помощь группе, заведению, а значит, способны сотрудничать на партнерских началах. Именно к ним воспитатель может обращаться чаще всего с отдельными поручениями, просьбами, которые при своей эпизодичности, дают родителям возможность жить проблемами группы, быть в курсе дел в ней. Кстати, именно они охотнее других откликаются на приглашения в меру возможности посещать детский сад с целью ознакомления с организацией жизнедеятельности детей, наблюдения за ними в детском коллективе и перенимают для себя приемы взаимодействия с детьми [22].

Наиболее закрытыми для взаимодействия на уровне «педагог-семья» являются родители, которых можно объединить в категорию потребители и гости. Они относятся к дошкольному учреждению как к организации,

которая обязана предоставить им определенный комплекс по уходу, обучению и воспитанию их детей, отказываясь от любого участия в жизни детского сада или группы. Кое-где они гиперкритично относятся к работе учреждения, выдвигая завышенные требования к его работе, высказывая недовольство качеством образовательных услуг. И все это - на фоне хронического отказа помочь, поучаствовать или хотя бы просто посетить организованные воспитателем открытые показы различных фрагментов учебно-воспитательного процесса.

Чтобы наладить партнерские отношения с гостями и потребителями, важно, прежде всего, заинтересовать их, показать результативность деятельности дошкольного учреждения по положительным сдвигам в эмоциональном состоянии, здоровье, учебных достижениях их ребенка по сравнению с его предыдущими результатами без сопоставления с другими детьми. В этом деле на передний план выступают:

- мотивация и авансированная наперед оценка, которые программируют на конкретный положительный результат их взаимодействия с воспитателями и активного участия в жизни группы, на открытость, доверчивость, толерантность в отношениях. («Это дело мы можем доверить Вам», «Ваше участие поможет Саше быстрее привыкнуть к детскому саду»).

- различные способы информирования родителей: устное общение, демонстрации и комментирование продуктов детской деятельности, эстетическое оформление стендов, которые содержат интересную для родителей информацию, просмотр кассет с видеозаписями разнообразных фрагментов из жизни группы;

- высокая оценка вклада родителей в обеспечении жизнедеятельности детей в группе (заклеили окна в группе - стало теплее, помогли пошить шторы - в спальне стало намного уютнее; помогли оформить уголок книги, нарисуют картинки к текстам, следят за порядком; посетили физкультурный праздник в садике - ребенок обрадовался, обнаружил больше организованности, активности, ловкости в движениях и тому подобное);

- педагогическая рефлексия, которая предполагает обмен впечатлениями от участия в жизни дошкольного учреждения, переосмысление родителями своей роли и миссии воспитателя, взглядов на ребенка не как на объект, а как на субъект воспитания. В соответствии с таким подходом впоследствии определенная часть равнодушных и гостей пополнит ряды неравнодушных единомышленников [38].

Как видим, активизация родителей на основе индивидуального и дифференцированного подходов, диалогичности во взаимодействии - дело вполне реальное, хоть и непростое и требует изрядного мастерства от педагога.

Итак, в современном дошкольном образовании взаимодействие педагогов с родителями рассматривается в следующих аспектах:

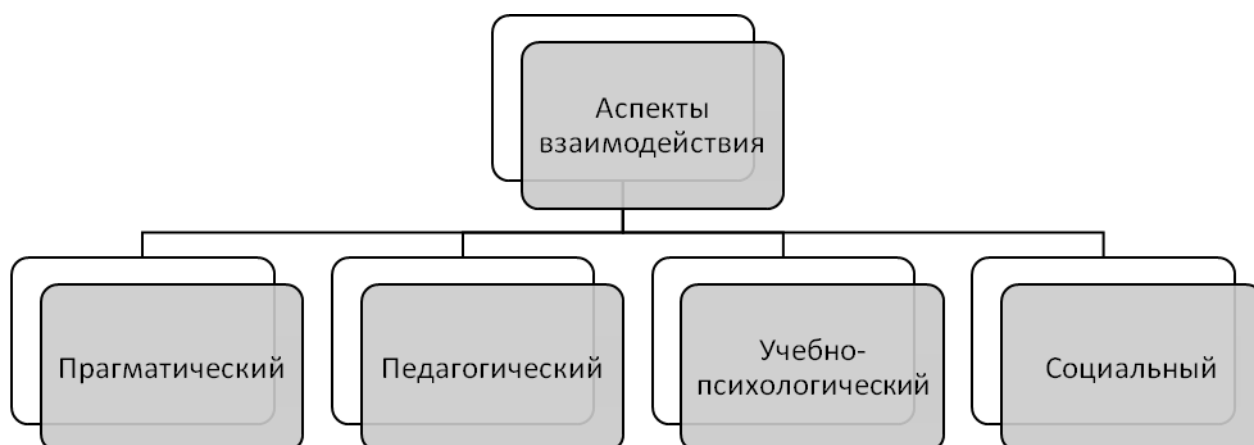


Рис. 1. Аспекты родительско-педагогического взаимодействия

Сегодня в практике работы используются различные формы сотрудничества детского сада с семьями: индивидуальные, групповые, коллективные.

Самая распространенная форма индивидуальной работы с семьей - консультации и беседы. Сегодня, к сожалению, педагоги почти не посещают семьи дома, что очень обедняет возможности воспитателей, ведь установление личностного контракта дает возможность объективно выяснить педагогическую позицию семьи, ознакомиться с условиями, в которых живет

ребенок, тактично помочь семье понять и исправить качество ошибки или принять решительные меры по оздоровлению воспитательной ситуации в семье в целом [41].

Для групповой работы следует объединять семьи с похожими проблемами в воспитании ребенка: те, например, где слишком требовательные, строгие, жесткие родители или семьи, где постоянно возникают конфликты между ребенком и родителями и тому подобное. Для таких групп семей стоит разработать конкретные рекомендации, советы, которые бы помогли исправить положение (предоставление соответствующей методической литературы, построение конкретной и посильной модели действий, проведения тренингов, консультаций, ознакомления с лучшим опытом и тому подобное).

Разъяснительная и воспитательная работа, беседа, диспуты повышают доверие родителей к педагогу, его советам, рекомендациям, способствующих налаживанию партнерских взаимоотношений между родителями и воспитателями. Членов семьи привлекают к участию в подготовке и проведении утренников, тематических выставок - консультаций, «дней открытых дверей», открытых занятий, конференций по обмену опытом семейного воспитания. Ведение журналов вопросов и ответов помогает установить тесную взаимную связь. Все указанные формы работы с членами семьи, между членами семьи и педагогами призваны активизировать педагогическую подготовку, общая цель которой - повысить педагогическое и психологическое образование взрослых, способствовать грамотному применению ими знаний в области семейного воспитания [26].

Основной формой коллективной работы были и есть общие родительские собрания. Поскольку дети часто растут в неполных семьях и в их воспитании кое-где участие принимают не только родители, но и другие члены семьи, такие сборы точнее, было бы назвать родственными. Они способствуют налаживанию конструктивных взаимоотношений с семьями воспитанников.

Составляя план общих собраний, воспитатель подбирает темы, исходя из запросов родителей и возрастных особенностей детей по основным линиям развития физического, социально-ценностного, речевого, художественно-эстетического, креативного, познавательного.

Таким образом, взаимодействие детского сада с семьями воспитанников – одно из важных направлений деятельности ДОО.

Взаимодействие рассматривается, как партнерские отношения образовательной организации с семьей и является одним из важнейших условий организации эффективного воспитательного процесса. При реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования стал актуальным вопрос поиска таких форм и методов работы, которые позволят учесть потребности родителей, будут способствовать формированию активной родительской позиции.

1.3. Осуществление взаимодействия педагогов с семьями по развитию психолого-педагогической культуры родителей

Ведущее место в формировании личности ребенка принадлежит семье, о чем указывают Е.П. Арнаутова, Т.Н. Доронова, В.Н. Дружинин, Е.С. Евдокимова, Н.В. Додокина, Е.А. Кудрявцева и другие специалисты. Именно в семье ребенок получает определенные навыки восприятия действительности, приучается осознаваться полноправным представителем общества. Семейное воспитание всегда было и является неизменной ценностью, главной духовной основой жизни нации. При этом на этапе дошкольного детства ведущим социальным институтом, призванным обеспечивать разностороннее развитие ребенка, стало дошкольное учреждение. Гармоничное взаимодействие детского сада с семьей является залогом полноценности бытия ребенка, раскрытия и реализации его потенциала [13].

Работа с родителями была и является актуальной и достаточно важной проблемой в работе дошкольного учреждения. Весь дошкольный период жизни ребенка направлен на укрепление его здоровья, воспитание самостоятельности, нравственных качеств, расширению кругозора, становлению личности – то есть, на всестороннюю подготовку к восприятию основ наук в школе.

Осуществить эти задачи на должном уровне можно только в тесном содружестве с родителями. Главной задачей работы дошкольного учреждения с семьей является пропаганда педагогических знаний с целью повышения педагогической культуры родителей.

Одной из важнейших задач, которую решает коллектив ДОО, является обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов, привлечение их к инновационной деятельности с родителями воспитанников. Не менее важной целью является повышение уровня психолого-педагогической культуры родителей. А также создание в дошкольном учреждении условий для полноценного взаимодействия родителей, воспитателей, детей [8].

Реализация задач, поставленных перед педагогическим коллективом ДОО, проходит поэтапно (Г.А. Прохорова) [43]:

- организационный этап - в ходе которого определяются основные задачи, проводятся диагностирование, подготовительная работа с педагогами;
- аналитико - поисковый – обеспечение участников теоретическими знаниями по проблеме, создание условий, мотивации для поисковой, исследовательской деятельности;
- деятельностный – это этап разработки новых форм сотрудничества и практическая помощь с родителями;
- итоговый – обобщение результатов деятельности.

По мнению Г.А. Прохоровой, в ходе организационного этапа изучаются состояние работы ДОО по данной проблеме [43]. В настоящее

время можно отметить, что этот вопрос изучается на не достаточном уровне, взаимодействие со стороны педагогов характеризуется в основном формальностью, простым общением. Кроме этого, сегодня достаточно часто взаимодействие ДОО с родителями осуществляется формально. Педагогически эффективным в этом контексте становится поиск новых форм и методов сотрудничества дошкольного учреждения с родителями.

Как отмечает Е.В. Рылеева из практики работы с семьей известно, что многие из родителей интересуется только тем, как ребенок питается в детском учреждении и хорошо ли его одели, считая, что детский сад – место, где только присматривают за детьми, пока их родители находятся на работе. Поэтому перед педагогами встает задача сближения с родителями, поиск путей взаимопонимания, познакомить родителей не только с организацией педагогического процесса, но и с воспитательной целью, традициями группы и дошкольного учреждения [47].

Все вышеперечисленное позволяет выделить следующие направления повышения психолого-педагогической культуры родителей:

1. Диагностический. Изучение социальных, психолого-педагогических условий семьи, ее воспитательных возможностей требует от педагога профессионального подхода к этому делу. При этом можно ориентироваться на следующую программу изучения семьи: 1. Структура семьи; состав, соотношение поколений в семье, количество детей. 2. Родители: возраст, образование, профессия. 3. Материальное благосостояние семьи. 4. Общественно-педагогическая направленность жизни семьи: отношение взрослых к своей профессии, личные моральные качества, отношение к воспитанию детей. 5. Внутрисемейные отношения: стиль взаимоотношений между родителями, отношение родителей к детям, отношение детей к родителям, общая психологическая атмосфера в семье, выполнение домашних бытовых дел. 6. Семейные традиции. 7. Проведение свободного времени: как в семье взрослые и дети проводят выходные дни, их захвата, есть общие, любимые для всех занятия [16].

А.В. Козлова указывает, что, проводя диагностику семьи, условий семейного воспитания, педагог должен исходить, прежде всего, из принципа разумной достаточности, а именно не следует расширять диагностику, если к этому нет необходимых показателей. Ряд специалистов считает, что в основе стратегии диагностики семьи и семейного воспитания лежат два положения: первый (теоретический) - причины нарушения в поведении и развитии ребенка могут лежать или в особенностях отношений родителей к ребенку и стиля их воспитания, или в неправильном течении процессов отношений между детьми и родителями; второй (практический) - построение структуры диагностики, любой последующий диагностический шаг делается только если получен соответствующий результат на предыдущем [31].

Целесообразно проводить диагностику, используя различные методы, в частности метод систематического наблюдения. Для повышения качества и результативности этого метода полученные данные наблюдений желательно фиксировать в определенной последовательности: - когда проходило наблюдение; - краткое описание фактов и явлений, наблюдаемых; - краткая характеристика фактов и явлений; - обобщенный вывод и обобщения; Метод анализа результатов выполнения поручений, заданий практического характера дает возможность изучить воспитательные умения и навыки родителей, уровень их педагогического мастерства. Этот метод является вполне приемлемым для изучения детей (творческие задания).

В дальнейшей работе различные поручения, творческие задания могут широко использоваться в работе с родителями (обсуждение педагогических ситуаций, выдвижение проблемных вопросов, домашние задания) [9].

2. Психолого-педагогическое просвещение родителей. Это предоставление родителям научных психолого-педагогических, физиолого-гигиенических и правовых знаний о сущности воспитательного процесса, развитие и формирование личности ребенка на различных возрастных этапах, особенностей семейного воспитания, влияние семьи и внутрисемейных отношений на воспитание детей. Просвещение родителей требует системного

и индивидуального подхода, осуществляется через индивидуальные и коллективные формы работы с использованием активных методов работы.

При организации просветительской работы с родителями следует учитывать: - педагогическую целесообразность участия родителей в конкретном мероприятии; - наличие позитивного отношения родителей к данному мероприятию; - актуальность данного мероприятия для нормального функционирования семьи как воспитательного института, особой человеческого сообщества; - согласованность во времени и содержании с другими мерами и делами. Планирование проводится в несколько этапов: на длительный срок, на уровне конкретного мероприятия и на уровне конкретной задачи [45].

По мере работы с родителями могут вноситься коррективы, дополнения, некоторые изменения, которые наиболее полно отражают потребности родителей и детей. Арсенал методов педагогизации, которыми пользуются социальные педагоги, ничем не ограничивается.

Например, информационные методы используются с целью формирования понятий, передачи информации, обеспечения надлежащей оценки явлений; методы организации деятельности - для выработки и отработки у родителей соответствующих умений воспитательной деятельности. С помощью последних и в ходе их реализации у родителей формируется единство специальных знаний, со способами деятельности и ценностно-оценочных отношений.

3. Практически-преобразовательный. Это направление работы предполагает формирование умений и навыков по воспитанию детей и осуществляется путем привлечения родителей к практике воспитания детей через участие в воспитательных мероприятиях вместе с детьми, обмену опытом семейного воспитания во время бесед за круглым столом, социально-педагогических тренингах и тому подобное.

4. Консультирование. В профессиональной деятельности педагога используется социально-педагогическое консультирование. Может проводиться в индивидуальной и коллективной форме.

На первом этапе нужно зафиксировать характер отношения родителей к педагогу. В первом разговоре можно выяснить историю развития ребенка, воспитательный потенциал семьи, тип семейного воспитания, педагогические установки родителей. Вторая фаза - это определение, формулировка проблемы родителей, проблемы семьи. Результатом работы должна стать согласованность сути проблемы. На третьем этапе происходит новое понимание проблемы, своего рода новый взгляд, открывается новый ракурс видения собственных осложнений. Четвертая фаза - это принятие решения и выработка программы действий, в результате чего родитель достигает эффективного поведения в природных условиях. В процессе работы консультант предлагает возможные варианты поведения, но окончательное решение принимает родитель и оно должно быть определено как собственное. Пятая фаза - обратная связь, которая позволяет констатировать степень удовлетворения родителей процессом и результатом консультирования по вопросам детско-родительских отношений и проблемам воспитания детей [2].

Организуя работу с родителями, воспитатели используют различные формы работы, которые сближают родителей и педагога, приближают семью к детскому саду, помогают определить оптимальные пути воспитательного влияния на ребенка. Это и проведение родительских собраний, педагогических бесед, тематических консультаций, заседаний «Школы молодых родителей», участие в «круглых столах». В случае, когда личные контакты невозможны педагог использует материалы наглядно-информационной пропаганды: брошюры, информационные бюллетени, буклеты, справочники, доски объявлений, альбомы, благодарности родителям, информацию о учебную, воспитательную, игровую деятельность в группе; закрытые ящики предложений [29].

Индивидуальное общение воспитателя с родителями требует тщательной подготовки. Педагог вначале проводит опрос родителей, во время которого выясняет их интересы и предпочтения, уровень открытости к общению, для дальнейшего их привлечения к образовательному процессу. Если родители настроены на такое общение, то педагог проводит индивидуальные беседы, где обсуждаются различные вопросы, которые важны как для родителей, так и для улучшения образовательного процесса в дошкольном учреждении. Беседы проходят в непринужденной атмосфере, чтобы родители не чувствовали давления со стороны работников заведения. Педагог обязательно интересуется мнением родителей по организации образовательного процесса, знакомит их с планами его совершенствования. Обмен информацией является особенно важным на первых этапах знакомства родителей с воспитателем поскольку они имеют возможность больше узнать друг о друге.

Особое место в работе с семьей педагоги уделяют родительским собраниям. Тщательно готовясь к ним, они подбирают интересный материал, готовят приглашения, рассаживают родителей на места, где сидят их дети. Доброй традицией во время сборов становится чаепитие, что сближает родителей. Они с радостью идут на собрание, если знают, что там их ждет кое-что интересное и полезное: деловая игра, тренинг, выступления специалистов. Родители должны быть уверены, что не услышат упреков и недовольства от воспитателя, а наоборот – вместе найдут ответы на вопросы по темам, которые их волнуют, обсудят педагогические ситуации, получат советы относительно того, как именно помочь ребенку и на что необходимо обратить внимание.

Для ознакомления с вопросами организации учебно-воспитательного процесса воспитатель проводит родительские конференции, где организует консультации логопеда, практического психолога, медицинской сестры, приглашает к выступлениям специалистов, готовит выставку, оформляет зал, изготавливает приглашения [33].

Интересной формой работы с семьей являются «Школа молодых родителей», которая объединяет мам и пап детей. Цель работы «Школа молодых родителей» наладить партнерские отношения, которые бы гарантировали родителям и педагогам равенство в решении задач организации жизнедеятельности детей дошкольного возраста.

В ходе этих заседаний в спокойной обстановке обсуждаются и освещаются именно те вопросы, которые наиболее интересны родителям: психологические, вопросы питания, художественно-эстетического развития ребенка, речевого развития, физического развития и познавательного развития. Родителям даются советы квалифицированных специалистов: методиста, практического психолога, медицинской сестры, инструктора по физкультуре, музыкального руководителя, шеф-повара.

В ходе работы «Школы молодых родителей» могут широко использоваться материалы наглядной пропаганды, оформленные в виде советов, памяток, рекомендаций, кулинарных рецептов, организуются тематические выставки литературы, детских работ, развивающих игр.

Пропаганду педагогических знаний воспитатель в основном осуществляет через родительские уголки, где размещены консультативные материалы. В прихожей группы могут быть расположены стенды в виде корзины «Корзина советов», «Для Вас, родители», «Наше меню», «Объявления». Внимание родителей привлекают папки-передвижки, книжки-развертки, где собран материал из разных разделов программы, предоставляются советы относительно воспитательного процесса. О деятельности дошкольного учреждения и задачи учебно-воспитательного процесса родители могут узнать из рекламных и познавательных буклетов. Большим спросом пользуются брошюры «Пальчиковые игры», «Безопасность ребенка» [40].

По разным причинам родители не всегда могут выразить свои мысли, обменяться идеями и предложить важные для них темы для обсуждения. Для этого в группе действует ящик доверия «Родительская почта». Каждый, не

называя своей фамилии, может задавать вопросы, предлагать темы для обсуждения, высказывать соображения по любым вопросам. Раз в неделю педагог анализирует материалы из ящика доверия, на наиболее типичные вопросы готовятся ответы, которые размещаются на доске объявлений под рубрикой «Это интересно знать».

Стоит отметить такие коллективные формы сотрудничества, где родители являются активными участниками, союзниками и партнерами педагога, это, прежде всего, организация разнообразных выставок: детского творчества, детской литературы для чтения, совместных детских работ вместе с родителями, создание библиотечки для родителей.

В своей работе педагоги привлекают родителей к совместной трудовой деятельности: оформление помещения группы, обновление и обогащение предметно-игровой среды, благоустройство игровой площадки, оформление мини-музея. При этом, понимая, что каждый человек, который выполняет определенную работу требует оценки своего труда, они практикуют различные формы письменной благодарности за активное участие и плодотворное сотрудничество в обучении и воспитании детей: письменная благодарность в родительском уголке, занесение благодарности родителям или членам семьи в «Книгу добрых дел» [17].

Уходя на выходные дни, родители и дети могут получать практический материал для совместной деятельности: пальчиковые театры, инструкции по изготовлению игрушек собственными руками, образцы работ по рисованию, лепке, советы по проведению наблюдений в природе, спросом пользуется педагогическая литература для чтения в свободное время, произведения для родительских размышлений. Все работы, которые изготовили дети вместе с родителями оформляются в выставки, альбомы «Выходного дня».

В целом, организуя взаимодействие с родителями таким образом, педагогу удастся преодолеть стереотипы в отношении родителей к дошкольному образованию («Пойдет в школу, всему научится»), привлечь их внимание к такому важному аспекту личностного развития ребенка, как

способность гармонично адаптироваться к новым условиям жизни, основой которой является компетентность в различных сферах жизнедеятельности.

Показателем результативного и успешного взаимодействия родителей и педагога можно считать наличие доброжелательной атмосферы, доверительных отношений, взаимопонимания и взаимоуважения между педагогом и семьей, ориентированности родителей на воспитание и развитие детей, их заинтересованность содержанием дошкольного образования [20].

Таким образом, анализ научной психолого-педагогической, социальной литературы свидетельствует, что родители не обладают достаточными знаниями, умениями и навыками в воспитании детей, поэтому нуждаются в профессиональной помощи со стороны квалифицированных специалистов, среди которых важная роль принадлежит воспитателю.

Оказывая помощь родителям в решении различных проблем семейного воспитания, педагог, в первую очередь, работает над повышением их психолого-педагогической культуры.

Основными направлениями повышения психолого-педагогической культуры родителей считаем: диагностический, просветительский, практически-преобразовательный, обращение к народной педагогике, консультирование.

ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ С СЕМЬЯМИ ПО РАЗВИТИЮ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ РОДИТЕЛЕЙ

2.1. Диагностика психолого-педагогической культуры родителей

Опытно-поисковое исследование было организовано на базе Муниципальной дошкольной образовательной организации № 134 г. Екатеринбурга.

В исследовании приняли участие 25 родителей детей 4-6 летнего возраста. Исследование проводилось с сентября 2017 года по март 2018 года.

Исследование осуществлялось педагогом вместе с педагогом-психологом. Кроме того, обработка и анализ результатов исследования также осуществлялся вместе с педагогом-психологом.

Целью было исследование психолого-педагогической культуры родителей в условиях ДОО.

Задачи исследования:

1. Подбор диагностических методик для исследования психолого-педагогической культуры родителей детей дошкольного возраста.
2. Проведение диагностических процедур и обработка полученных результатов.
3. Составление программы, направленной на формирование психолого-педагогической культуры родителей в условиях ДОО.
4. Реализация программы с родителями.

Для диагностики были использованы следующие методики:

- опросник психологической культуры личности Мотков О.И. [38];
- методика диагностики родительского отношения (ОРО) А. Я. Варга, В.В. Столин [22];
- опросник родительской любви и симпатии Милюковой Е.В. [22]

Далее рассмотрим основные результаты, полученные в ходе диагностики психолого-педагогической культуры родителей по каждой методике.

Методика 1. Опросник психологической культуры личности О.И. Моткова.

Цель: исследование уровня и структуры психологической культуры личности.

Обработка и регистрируемые показатели: обработка результатов проводится в соответствии с ключом, приведенном в методике.

Методика включает в себя шесть уровней поведенческого проявления психологической культуры и две шкалы, по которым нужно оценить силу потребности в этом уровне и степень осуществления этой потребности.

К культурно-психологическим поведенческим проявлениям относятся:

- Регулярно совершаемое самопознание, в результате которого осознаётся жизненное предназначение, образуется и поддерживается конструктивное самоотношение и самооценка (пункты 1, 7, 13).

- Конструктивное общение с ближними и дальними людьми, помогающее продуктивному разрешению личных, деловых и общественных проблем (пункты 2, 8, 14).

- Хорошая саморегуляция эмоций, действий и мыслей: умение поддерживать положительный эмоциональный фон, сохранять спокойствие в стрессовых ситуациях, создавать позитивные личностные установки и отношения и т.д. (пункты 3, 9, 15).

- Гармонично организованное творчество: наличие интересного творческого дела, выполняемого чаще всего в игровом и процессуальном стиле, с умеренным вложением сил и времени (пункты 4, 10, 16).

- Конструктивное ведение своих дел, для которого характерны реалистическое планирование, доведение начатого до конца, умение отказаться от нереальной цели и сформулировать новую, умение систематично работать (пункты 5, 11, 17).

- Конструктивное саморазвитие личностных установок и поведения, гармонизирующих желания, эмоции, мысли и представления о себе, людях, окружающем мире, природе (пункты 6, 12, 18).

- Общий уровень психологической культуры (пункты 1-18).

Содержание. Предлагается оценить силу своих психологических стремлений (по пятибалльной шкале А) и степень полноты их осуществления в каждодневной жизни (по пятибалльной шкале Б). Всего нужно ответить на 18 пунктов. Свой ответ выбирают по шкалам возможных ответов А и Б.

Таблица 1

Результаты исследования психологической культуры родителей по методике Моткова О.И.

№	Имя ребенка	Уровень Г (по шкале А)	Уровень Г (по шкале Б)	Уровень Гпк, ГпкI...ГпкVI
1	Антон И.	В	С	С
2	Федор П.	Н	С	С
3	Алиса К.	С	С	В
4	Дарья К.	Н	ПВ	Н
5	Иван Ш.	В	ПВ	С
6	Дмитрий Л.	С	С	С
7	Ольга С.	С	ПВ	С
8	Юлия М.	В	ПВ	ПВ
9	Артем Д.	В	ПВ	ПВ
10	Мария В.	ПВ	С	Н
11	Кира Ш.	В	ПВ	ПВ
12	Надежда З.	В	ПВ	С
13	Валерия П.	В	С	ПВ
14	Эмиль Х.	В	С	ПВ
15	Кирилл Л.	В	С	В
16	Максим В.	С	С	В
17	Юрий У.	В	С	В
18	Кристина Д.	Н	Н	С
19	Сергей А.	С	ПВ	С
20	Михаил Н.	ПВ	Н	С
21	Евгения В.	Н	С	Н
22	Константин П.	Н	С	Н
23	Анастасия Т.	С	С	В
24	Мария К.	В	ПВ	С
25	Анна А.	Н	С	Н

Примечание:
В – высокий
ПВ -псевдо высокий
С – средний
Н – низкий

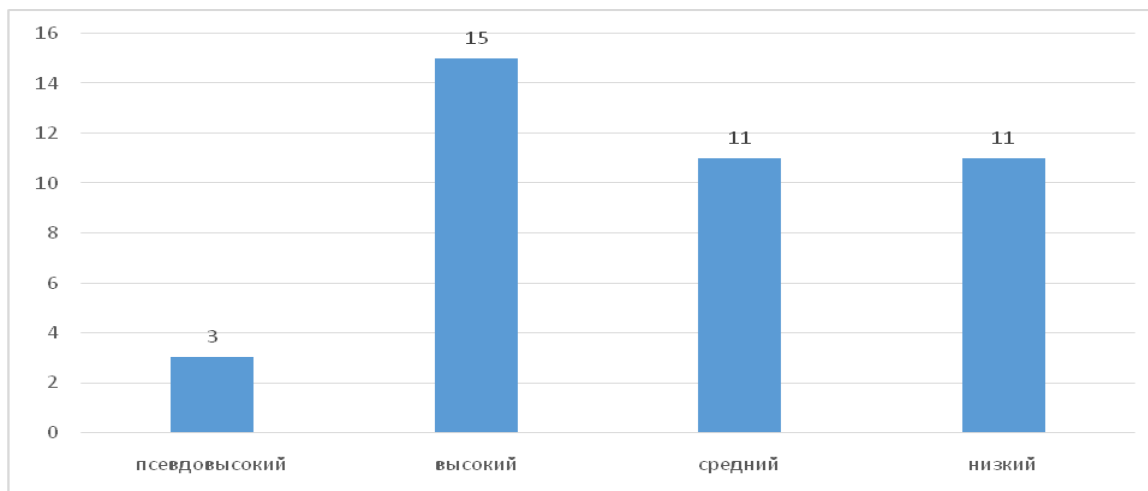


Рис. 2. Результаты родителей по шкале А
(сила психологических стремлений родителей)

На диаграмме 2 видно, что в результате первичной диагностики по шкале А (оценка силы культурно-психологических стремлений) у родителей преобладает высокий уровень, меньше родителей с низким и средним показателем.

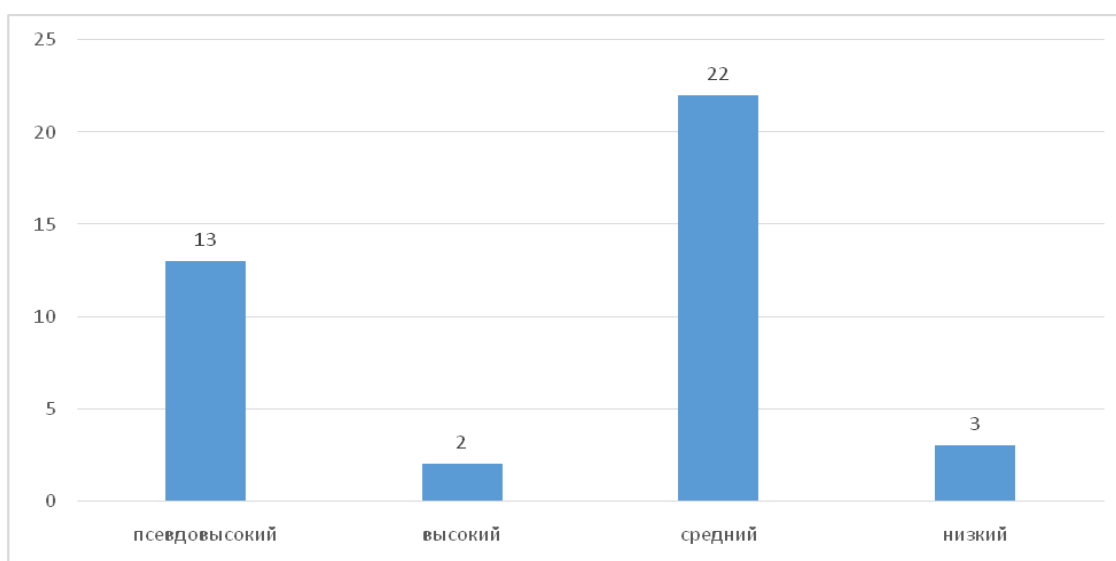


Рис. 3. Результаты опроса родителей по шкале Б
(степень реализации психологических стремлений)

На диаграмме 3 видно, что в результате первичной диагностики по шкале Б (оценка степени осуществления психологических стремлений в поведении) у родителей преобладает средний показатель и очень мало родителей с высоким показателем.

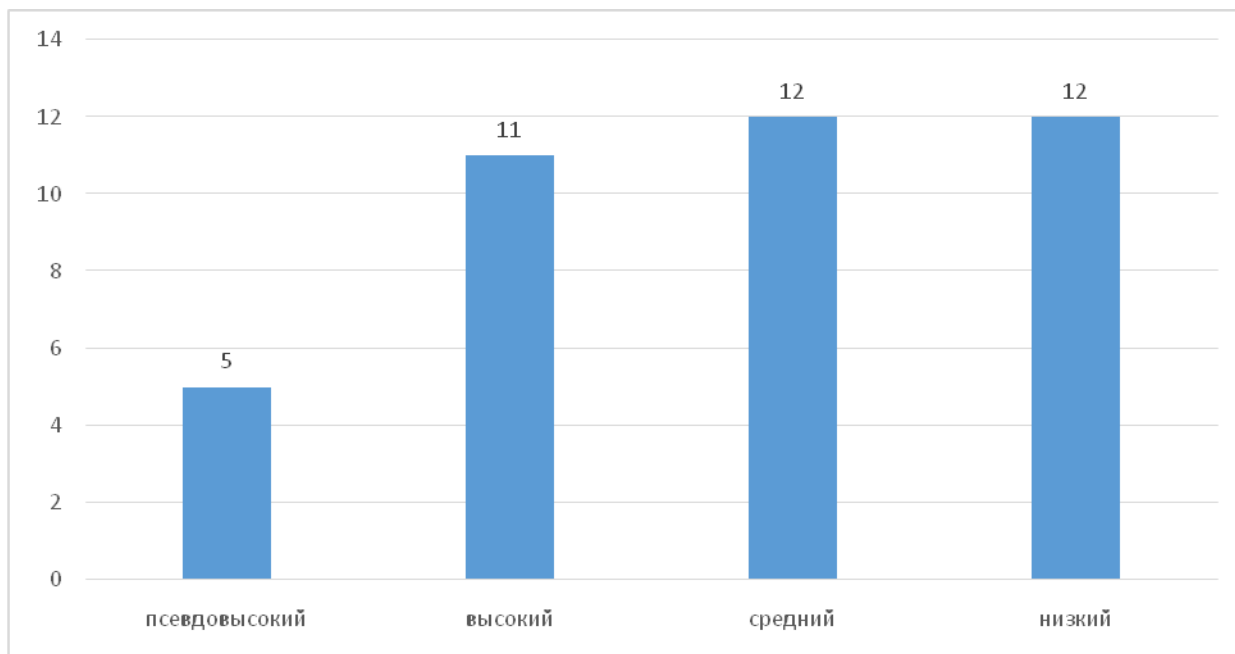


Рис. 4. Уровень психологической культуры родителей

На диаграмме 4 видно, что в результате первичной диагностики по усредненному уровню у родителей преобладают низкий и средний показатели, меньше родителей с высоким показателем и еще меньше с псевдо-высоким уровнем психолого-педагогической культуры.

Методика 2. Диагностика родительского отношения (ОРО) А. Я. Варга, В. В. Столин.

Цель: Родительское отношение понимается как система разнообразных чувств и поступков взрослых людей по отношению к детям. С психологической точки зрения родительское отношение – это педагогическая социальная установка по отношению к детям, включающая в себя рациональный, эмоциональный и поведенческий компоненты. Все они в той или иной степени оцениваются при помощи опросника, составляющего основу данной методики.

Отвечая на вопросы методики, испытуемый должен выразить свое согласие или несогласие с ними с помощью оценок «Да» или «Нет».

Итоги исследования:

Таблица 2

Тип родительского отношения к воспитанию ребенка

№	Имя ребенка	Тип отношения родителей
1	Антон И.	симбиоз
2	Федор П.	гиперсоциализация
3	Алиса К.	социальная желательность
4	Дарья К.	гиперсоциализация
5	Иван Ш.	социальная желательность
6	Дмитрий Л.	симбиоз
7	Ольга С.	социальная желательность
8	Юлия М.	симбиоз
9	Артем Д.	симбиоз
10	Мария В.	гиперсоциализация
11	Кира Ш.	симбиоз
12	Надежда З.	социальная желательность
13	Валерия П.	симбиоз
14	Эмиль Х.	симбиоз
15	Кирилл Л.	симбиоз
16	Максим В.	симбиоз
17	Юрий У.	симбиоз
18	Кристина Д.	гиперсоциализация
19	Сергей А.	социальная желательность
20	Михаил Н.	гиперсоциализация
21	Евгения В.	отвержение
22	Константин П.	гиперсоциализация
23	Анастасия Т.	симбиоз
24	Мария К.	социальная желательность
25	Анна А.	отвержение

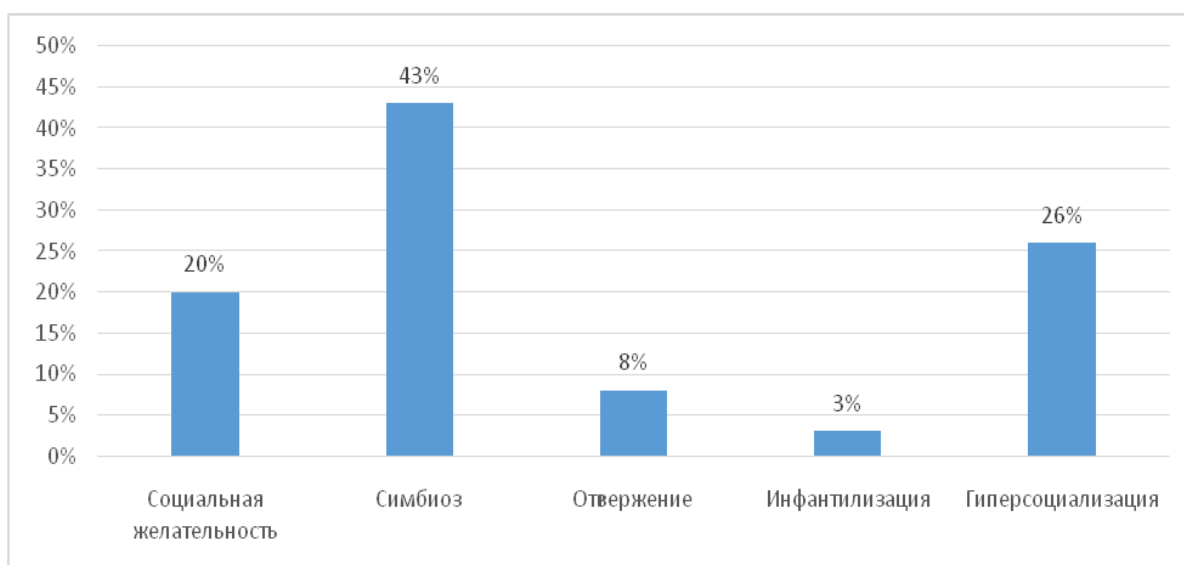


Рис. 5. Отношение родителей к своим детям

На диаграмме 5 видно, что большинство родителей по отношению к своему ребенку проявляют социальную установку - симбиоз, меньше родителей с наличием социальной установки гиперсоциализация и социальная желательность, очень мало родителей с установкой отвержение и практически не выявлена такая установка, как инфантилизация.

Методика 3. Опросник родительской любви и симпатии Милюковой Е.В.

Цель: выявление преобладающего у родителя чувства по отношению к ребенку (симпатия или любовь). Определение компонентного состава и типологии родительской любви.

Рассмотрим основные результаты диагностики по опроснику проявления родительской любви и симпатии.

Таблица 3

Типология родительской любви по отношению к ребенку

№	Имя ребенка	Баллы	Шкала
1	Антон И.	60	Любовь
2	Федор П.	40	Симпатия
3	Алиса К.	59	Любовь
4	Дарья К.	39	Симпатия
5	Иван Ш.	70	Любовь
6	Дмитрий Л.	80	Любовь

Продолжение таблицы 3			
7	Ольга С.	80	Любовь
8	Юлия М.	66	Любовь
9	Артем Д.	65	Любовь
10	Мария В.	38	Симпатия
11	Кира Ш.	66	Любовь
12	Надежда З.	67	Любовь
13	Валерия П.	64	Любовь
14	Эмиль Х.	63	Любовь
15	Кирилл Л.	77	Любовь
16	Максим В.	73	Любовь
17	Юрий У.	76	Любовь
18	Кристина Д.	41	Симпатия
19	Сергей А.	80	Любовь
20	Михаил Н.	44	Симпатия
21	Евгения В.	43	Симпатия
22	Константин П.	42	Симпатия
23	Анастасия Т.	69	Любовь
24	Мария К.	76	Любовь
25	Анна А.	40	Симпатия

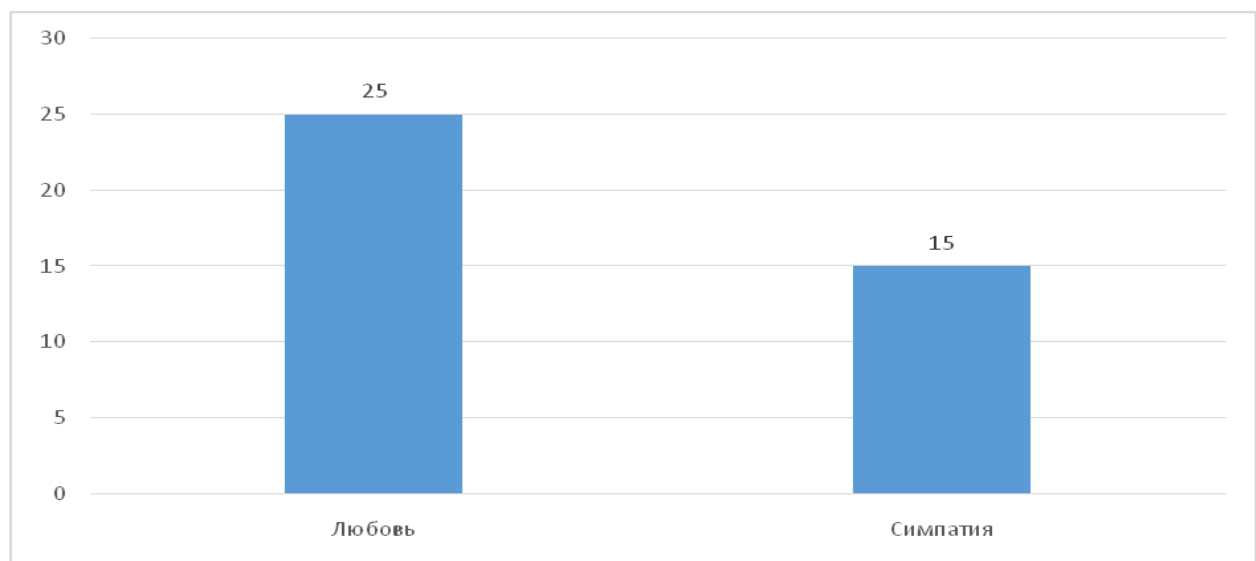


Рис. 6. Типология родительской любви по отношению к ребенку

На диаграмме 6 видно, что по результатам тестирования выявилось, что у всех родителей преобладает чувство любви по отношению к своим детям.

Таблица 4

Компонентный состав и типология родительской любви

№	Имя ребенка	Баллы	Шкала	ТИП
1	Антон И.	60	Любовь	III
2	Федор П.	40	Симпатия	II
3	Алиса К.	59	Любовь	II
4	Дарья К.	39	Симпатия	IV
5	Иван Ш.	70	Любовь	II
6	Дмитрий Л.	80	Любовь	II
7	Ольга С.	80	Любовь	III
8	Юлия М.	66	Любовь	II
9	Артем Д.	65	Любовь	III
10	Мария В.	38	Симпатия	IV
11	Кира Ш.	66	Любовь	III
12	Надежда З.	67	Любовь	II
13	Валерия П.	64	Любовь	II
14	Эмиль Х.	63	Любовь	II
15	Кирилл Л.	77	Любовь	II
16	Максим В.	73	Любовь	III
17	Юрий У.	76	Любовь	II
18	Кристина Д.	41	Симпатия	IV
19	Сергей А.	80	Любовь	III
20	Михаил Н.	44	Симпатия	II
21	Евгения В.	43	Симпатия	II
22	Константин П.	42	Симпатия	I
23	Анастасия Т.	69	Любовь	III
24	Мария К.	76	Любовь	II
25	Анна А.	40	Симпатия	I

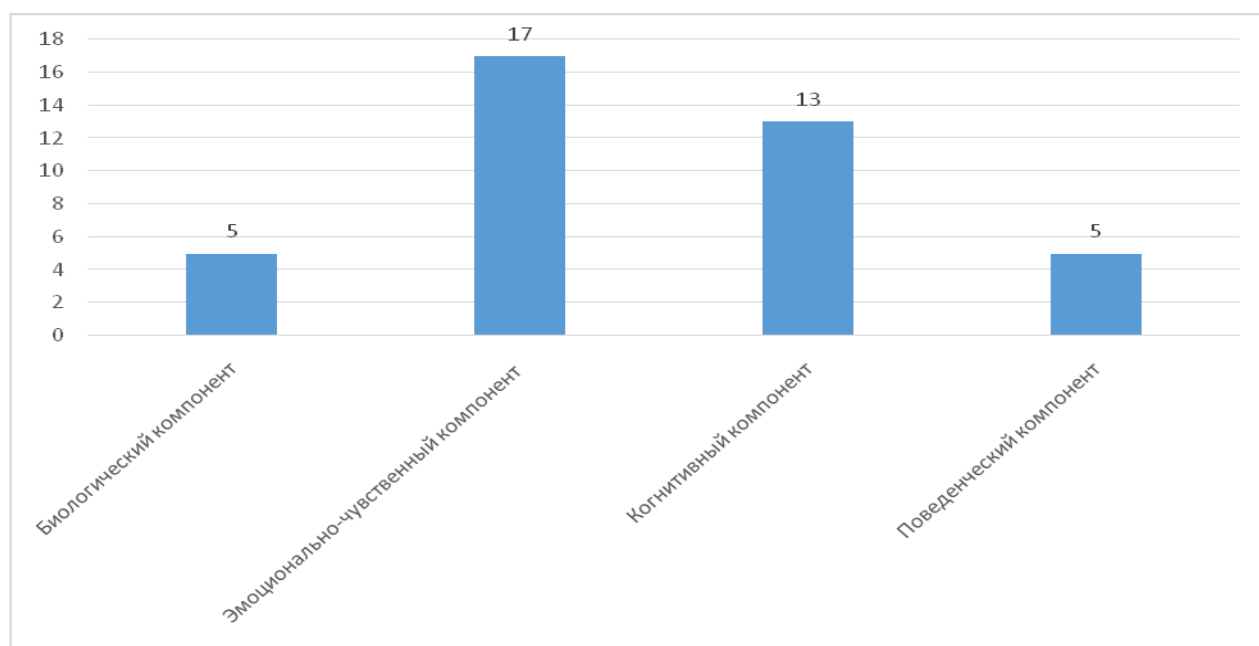


Рис. 7. Компоненты отношения родителей к своим детям

На диаграмме 7 видно, что у родителей по отношению к детям самый высокий компонент эмоционально-чувственный, менее значимым является когнитивный компонент, остальные компоненты имеют низкие гармоничные между собой результаты.

Таблица 5

Уровень психологической культуры родителей по среднему показателю до участия в программе

№	Имя ребенка	Уровень Г (по шкале А)	Уровень Г (по шкале Б)	Уровень Гпк,ГпкI...ГпкVI
1	Антон И.	Н	С	С
2	Федор П.	Н	ПВ	Н
3	Алиса К.	ПВ	С	Н
4	Дарья К.	Н	Н	С
5	Иван Ш.	ПВ	Н	С
6	Дмитрий Л.	Н	С	Н
7	Ольга С.	Н	С	Н
8	Юлия М.	Н	С	Н
9	Артем Д.	Н	ПВ	Н
10	Мария В.	Н	С	Н
11	Кира Ш.	ПВ	ПВ	Н
12	Надежда З.	Н	ПВ	Н
13	Валерия П.	Н	ПВ	Н
14	Эмиль Х.	Н	С	Н
15	Кирилл Л.	С	Н	Н
16	Максим В.	Н	ПВ	Н
17	Юрий У.	Н	Н	С
18	Кристина Д.	ПВ	С	Н
19	Сергей А.	Н	ПВ	Н
20	Михаил Н.	Н	Н	С
21	Евгения В.	Н	Н	С
22	Константин П.	Н	ПВ	Н
23	Анастасия Т.	Н	ПВ	Н
24	Мария К.	Н	Н	С
25	Анна А.	Н	ПВ	Н

Примечание:

В – высокий
ПВ -псевдо высокий
С – средний
Н – низкий

По результатам этой диагностики (3 методики) было выявлено 15 родителей с низким уровнем психологической культуры – главным фактором определения явился опросник О.И. Моткова.

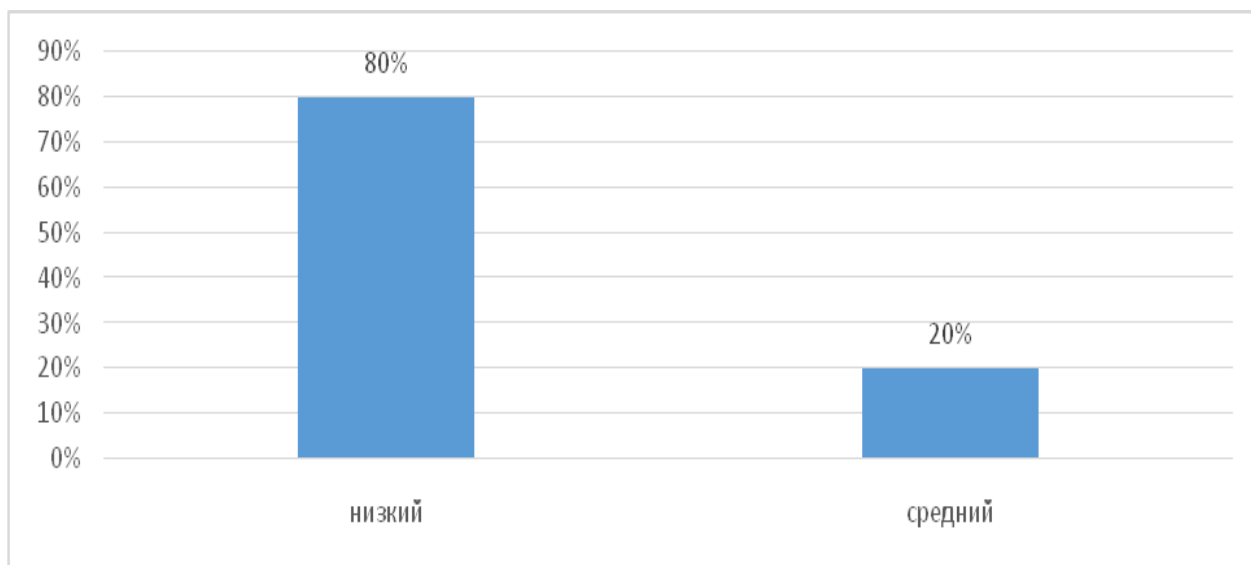


Рис. 8. Уровень психолого-педагогической культуры родителей

В целом родители обладают недостаточным уровнем развития психолого-педагогической культуры, однако наблюдается потенциал в ее развитии, в преодолении имеющихся трудностей. Анализ результатов первоначальной диагностики уровня сформированности психолого-педагогической культуры родителей свидетельствует о необходимости разработки и реализации программы развития психолого-педагогической культуры родителей. Существует необходимость активного вовлечения семьи в педагогический процесс социального развития и воспитания детей дошкольного возраста

2.2. Организация взаимодействия педагогов с семьями по развитию психолого-педагогической культуры родителей

Для организации взаимодействия педагогов с семьями по развитию психолого-педагогической культуры родителей нами была разработана и внедрена программа развития психолого-педагогической культуры родителей.

Цель: развить психолого-педагогическую культуру родителей воспитанников ДОО.

Задачи реализации программы:

1. Способствовать обогащению психолого-педагогических знаний о воспитании детей дошкольного возраста.
2. Расширить возможности родителей в понимании своего ребенка.
3. формировать способы эффективных взаимодействий родителей и детей.
4. Помочь выработать новые навыки взаимодействия с ребенком.

Периодичность занятий с родителями - 2 занятия в неделю.

Длительность – программа рассчитана на 20 занятий, занятие по 60 минут.

Количество участников: Родители с низким уровнем психолого-педагогической культуры, в возрасте от 27 до 49 лет, у большинства из них средне-специальное образование.

Условия проведения и реализации программы.

Программа рассчитана на родителей воспитанников ДОО (дети 4-7 лет).

Теоретические основы реализации программы.

Исследования, характеризующие психологическую культуру личности, встречаются в трудах отечественных психологов (А.А. Бодалев, Л.Д. Демина, Л.С. Колмогорова, О.И. Мотков, Н.Н. Обозов, Н.И. Исаева, И.А. Зимняя, Е. А. Климов, В.В. Семикин), работы, посвященные исследованию структуры

психологической культуры (О.И. Мотков, Л.С. Колмогорова, В.В. Семикин, Л.Д. Демина). Одним из первопроходцев в области исследования психологической культуры является А.А. Бодалёв. Одной из попыток системного анализа психолого-педагогической культуры, как базисной культуры личности, являются работы Л.С. Колмогоровой. Одним из аспектов сотрудничества родителей и педагога-психолога ДОО является психолого-педагогическое просвещение родителей.

Ориентированность дошкольного учреждения на развитие психолого-педагогической культуры конкретной семьи повышает требования к уровню знаний об особенностях возрастного развития ребенка, о методах воспитания и обучения. Реализуя задачу психолого-педагогического просвещения родителей, педагог-психолог может обогащать их такими знаниями, которые они смогут использовать как руководство к действию, а не как абстракцию. Помимо этого, образование родителей заключается в формировании у них элементов педагогической рефлексии, т. е. умения самокритично оценивать себя как воспитателей, посмотреть на ситуацию глазами ребенка.

Далее представим содержание программы развития психолого-педагогической культуры родителей в условиях дошкольной образовательной организации.

Таблица 6

Содержание программы развития психолого-педагогической культуры родителей в дошкольной организации

Этап	Цель	Содержание работы
1. Подготовительный этап	Цель: Взаимопринятие и установление доверительных отношений	<p>Занятие 1.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство. Цель: создание эмоционально-комфортного климата, осуществление сбора информации о семьях детей. 2. Беседа на тему: «Роль семьи в развитии ребенка». Цель: дать знания об основах правильного взаимодействия с ребенком для его своевременного развития. 3. Упражнение «Семь Я». Цель: обмен мнениями по поводу восприятия в семье сложившихся отношений между ее членами. <p>Занятие 2.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разговор о психологическом развитии детей возраста 4-5 лет. Цель: формировать у родителей понимание, что и в какой мере может воспринимать их ребенок. 2. Тренинг активного слушания («Я-слушание»). Цель: научить родителей слушать детей.
2. Основной этап	Цель: формирование психологической культуры родителей	<p>Занятие 3.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Стили воспитания» (Презентация). Цель: дать понятие о стилях воспитания и как они влияют на развитие ребенка. 2. Беседа-рассуждение на тему: «Права и обязанности родителей, и свобода выбора ребенка в дошкольном возрасте». Цель: выяснить, за что отвечают родители, определить сферу ответственности родителей в разных областях (воспитании, права); выяснить признают ли родители своего ребенка уникальным. <p>Занятие 4.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рекомендации родителям по воспитанию детей «Как помочь ребенку преодолеть страхи». Цель: развить навыки правильного взаимодействия с детьми. 2. Консультация для родителей «Возрастные особенности развития детей 5-6 лет». Цель: дать понять взрослым, что следует научиться быть последовательными и спокойными, твердыми, но доброжелательными; помнить, что ребенка надо не только любить, но и уважать. <p>Занятие 5.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Коллективный коллаж «Идеальные родители». Цель: с помощью полученных знаний разработать для себя правила общения и взаимодействия с ребенком.

2. Тренинг для родителей «Наказание: польза или вред?». Цель тренинга: познакомить родителей с различными типами воспитания детей.

Занятие 6.

1. Семинар-практикум для родителей «Общение с ребенком в семье как диалог». Цель: дать возможность родителям поделиться друг с другом опытом и мыслями о том, как каждому удастся воспитать своего ребенка, сотрудничать с ним. Привлечь родителей к анализу причин возникновения конфликтных ситуаций в общении с ребенком, к поиску удачных способов родительского поведения. Подчеркнуть, что знания множества способов воспитания и приемов и применение уже дает возможность сделать общение с ребенком более интересным и взаимно удовлетворяющим.

2. Упражнение – эксперимент «Душа ребенка». Цель: с помощью метафоры обратить внимание родителей на необходимость гуманного отношения к воспитанию ребенка.

Занятие 7.

1. Семинар - практикум «Стиль семейных отношений и психологическое самочувствие ребёнка». Цель: дать родителям знания тому или иному вопросу воспитания, помочь понять, как стиль семейных отношений влияет на психологическое самочувствие ребенка.

2. Консультация для родителей «Что делать, если ребенок не слушается?» Цель: сформировать умение применять психологические знания для решения ситуаций, когда ребенок не слушается.

Занятие 8.

1. Беседа с родителями «Ребенок и родитель». Цель: формирование понятия правильного и эффективного взаимодействия взрослого с ребенком.

2. Упражнение «Правила для ребенка». Цель: формирование умения правильного установления ограничений для детей.

Занятие 9.

1. Групповая дискуссия на тему: «Искренность и доверие в общении (Я-сообщения)». Цель: формирование умения правильного общения с ребенком.

2. Упражнение «Вы описываете, ребенок сам себя оценивает». Цель: познакомить родителей со способами поддержки ребенка через похвалу.

		<p>Занятие 10.</p> <p>1. Игра «Мой идеальный ребенок» Цель: помочь родителям увидеть своего ребенка через призму положительного взгляда и сосредоточиться на зоне ближайшего развития ребенка.</p> <p>2. Обсуждение в кругу «Безусловная любовь...». Цель: поговорить о способах выражения безусловной любви к своему ребенку, способах принятия его; а также как правильно выражать недовольство ребенком, не задевая его чувств.</p> <p>Занятие 11.</p> <p>1. Совместная деятельность педагога–психолога с детьми и родителями, тема «Нарисуй свою семью». Цель: Овладение личностно-ориентированным общением с ребенком, способностью рефлексировать свое взаимодействие с ним, готовностью оказывать ребенку эмоционально-психологическую поддержку.</p> <p>Занятие 12.</p> <p>1. Беседа «Что значит любить ребенка?». Цель: развитие понимания личностных особенностей каждого члена семьи, осознание эмоционального состояния взрослого и влияния этого состояния на ребенка, осознание восприятия окружающих людей, развитие умения выстраивать адекватные отношения внутри семьи.</p> <p>2. Экспресс интервью «Что Вам нравится в поведении ваших детей». Цель: формирование умения рефлексировать свои взаимоотношения с ребенком.</p> <p>Занятие 13.</p> <p>1. Консультация на тему: «Как отвечать на детские вопросы?». Цель: принятие роли родителей как воспитателей, ответственных за развитие личности своего ребенка.</p> <p>2. Беседа «Искусство поощрения: плюсы и минусы». Цель: Формирование навыков правильного взаимодействия с ребенком.</p> <p>Занятие 14.</p> <p>1. Беседа на тему: «Родительская любовь». Цель: осознание ценности роли родителя.</p> <p>Занятие 15.</p> <p>1. Семинар для родителей «Семья. Семейный климат». Цель: осознание роли семьи и семейного климата в развитии ребенка.</p> <p>Занятие 16.</p> <p>1. Упражнение «Цветок -Хвасталка». Цель: формирование адекватной самооценки.</p>
--	--	--

Продолжение таблицы 6

		2. Беседа на тему «Секреты воспитания детей». Цель: формирование навыков правильного и эффективного взаимодействия с детьми.
3. Закрепляющий этап	Цель: закрепить полученные знания и умения.	<p>Занятие 17.</p> <p>1. Упражнение «Идеальный родитель». Цель: формирование у родителей осознанного отношения к воспитанию ребенка.</p> <p>2. Устный журнал «Роль отца и матери в воспитании ребенка». Цель: закрепить полученные знания в вопросах воспитания ребенка.</p> <p>Занятие 18.</p> <p>1. Лекция «Ценностные ориентации». Цель: закрепление знаний об особенностях и закономерностях формирования личности ребенка дошкольного возраста.</p> <p>Занятие 19.</p> <p>1. Встреча за круглым столом «Искусство хвалить». Цель: закрепление умения применять психологические знания для успешного взаимодействия с ребенком.</p> <p>2. Составление «Кодекса родителей». Цель: применение знаний об особенностях развития детей и их потребностях. Проявление способности рефлексировать свое взаимодействие с ним.</p> <p>Занятие 20.</p> <p>1. «Открытая обратная связь». Цель: проанализировать полученные знания.</p>

Таким образом, работа по программе включает в себя несколько этапов:

1. Подготовительный этап

Цель: Взаимопринятие родителей, установление доверительных отношений

Задачи

- создание эмоционально-комфортного климата.
- осуществление сбора информации о семьях детей.
- наблюдение за взаимодействием родителей с детьми.
- реализация принципов сотрудничества, диалога, взаимообогащения.

Вовлечение в просветительскую деятельность членов семьи, инициация их активности, побуждение к анализу опыта семейного воспитания.

2. Основной этап

Цель: формирование психологической культуры родителей

Задачи:

- активное совместное изучение ребенка и необходимых условий для его развития.
- расширение сферы общения с носителями психологических знаний.
- вовлечение родителей в наблюдение за детьми и анализ этих наблюдений.
- улучшение понимания родителями своего ребенка, достижение способности к эмпатии (к пониманию переживаний, состояния и интересов друг друга); выработка навыков адекватного и равноправного общения.

3. Закрепляющий этап

Цель: закрепить полученные знания и умения в области развития психолого-педагогической культуры родителей.

Задачи:

- развитие способности к личностному образованию, которое выражается в ценностно-целевой направленности на полноценное

воспитание и развитие ребенка, способности к рефлексии, самоконтролю, регуляции своего поведения, в творческом владении психолого-педагогическими технологиями, знаниями, гуманистическим стилем взаимодействия с ребенком.

- выработка стиля взаимодействия с ребенком, который синтезирует в себе весь характер компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей и дает интегральную характеристику определенному уровню психологической культуры родителей.

Всего предполагается проведение 20 занятий, которые ориентированы на повышение уровня психолого-педагогической культуры родителей. При проведении занятий используются разнообразные формы работы с родителями. Рассмотрим некоторые из них более подробно.

Классическая форма работы – консультация для родителей дошкольников: «Роль семьи в развитии ребенка». Родителям предоставляется информация, направленная на повышение уровня их знаний в области семейного воспитания, развития ребенка.

Интересной формой работы является практикум для родителей. Тема: «Общение с ребенком в семье как диалог. Для чего? В чем его воспитательная ценность и секреты». Данный практикум реализуется с целью предоставления возможности родителям поделиться друг с другом опытом и мыслями о том, как каждому удастся воспитать своего ребенка, сотрудничать с ним.

Привлечь родителей к анализу причин возникновения конфликтных ситуаций общения с ребенком, к поиску удачных способов родительского поведения. Подчеркнуть, что знания множества способов воспитания и приемов и применение уже дает возможность сделать общение с ребенком более интересным и взаимно удовлетворяющим. Практикум включает в себя развивающие упражнения, позволяющие отработать на практике полученные навыки общения и взаимодействия с детьми.

Еще одной формой работы с родителями можно выделить семинар «Семья. Семейный климат». На семинаре родители получают небольшую теоретическую подготовку, а также на практике отрабатывают необходимые умения и навыки.

Также в качестве одной из форм работы с родителями были выбраны шпаргалки-советы. Каждый из родителей, при воспитании своего ребенка, сталкивается с затруднительной ситуацией, связанной с какой-либо нехорошей привычкой ребенка. И преодолеть это привычными методами не всегда получается. В связи с чем, родителям была предложена небольшая помощь в виде «Шпаргалки для родителей».

Тренинг для родителей является достаточно эффективной и результативной формой работы. К примеру, тренинг для родителей. «Наказание: польза или вред?».

Цель тренинга: познакомить родителей с различными типами воспитания детей дошкольного возраста. В процессе работы родители примеряют на себя различные роли, учатся использовать разнообразные методы воспитания, изучают эффективные стили воспитания.

Можно отметить, что работа с родителями включает в себя разнообразные формы работы, что позволяет добиться большего разнообразия, избежать скуки на занятиях, что способствует большей эффективности.

2.3. Сравнительные результаты исследования

До проведения программы результаты диагностики были следующие: были выявлены родители с низким уровнем психологической культуры. После проведения программы повторная диагностика показала: повышение результатов у родителей, т.е. уровня психолого-педагогической культуры родителей.

Таблица 7

Результаты повторной диагностики уровня психолого-педагогической культуры родителей

Имя ребенка	Уровень Г (по шкале А)	Уровень Г(по шкале Б)	Уровень Гпк,ГпкI...ГпкVI
Федор П.	С	В	В
Дарья К.	С	В	В
Мария В.	С	В	В
Кристина Д.	С	Н	С
Михаил Н.	С	Н	С
Евгения В.	С	В	В
Константин П.	С	В	В
Анна А.	С	В	В
Никита Н.	С	В	В
Даниил М.	С	В	В
Егор Р.	С	В	В
Денис Щ.	Н	В	С
Вероника О.	Н	В	С
Олег Б.	Н	С	С
Инна Н.	С	Н	С

Примечание:

В – высокий

ПВ -псевдо высокий

С – средний

Н – низкий

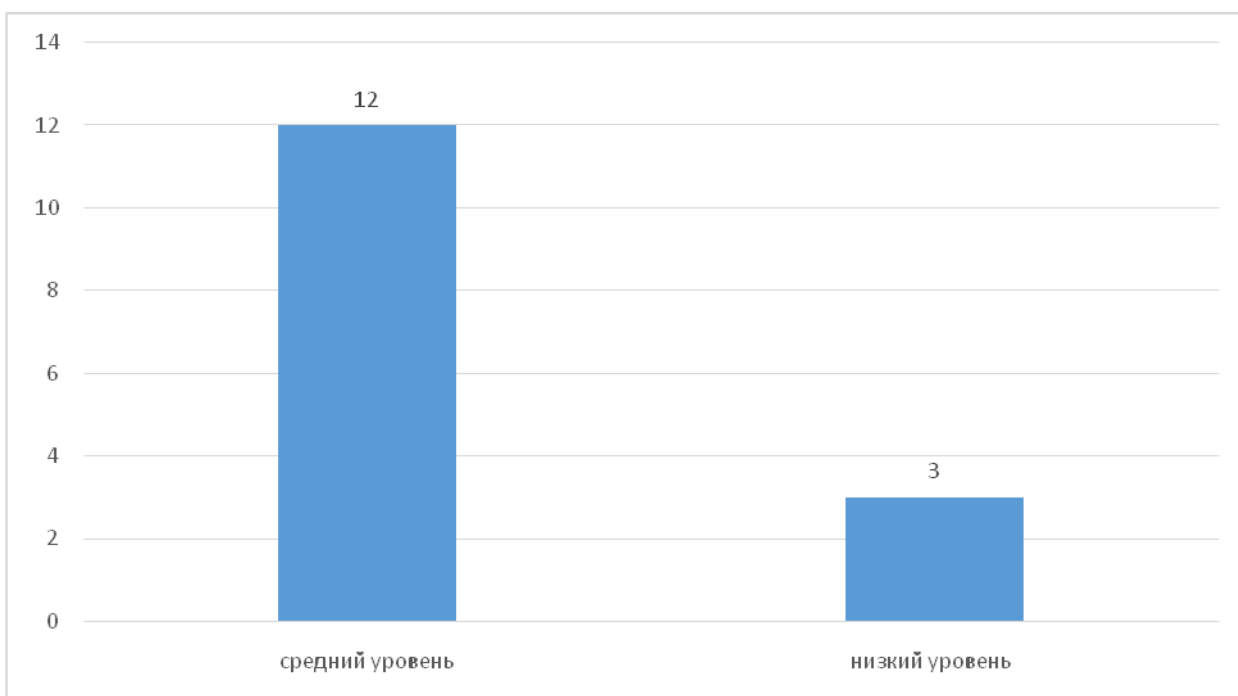


Рис. 9. Результаты опроса по шкале А
(сила психологических стремлений родителей)

На диаграмме 9 видно, что в результате повторной диагностики по шкале А (оценка силы культурно-психологических стремлений) у родителей преобладает средний показатель, незначительный уровень родителей с низким показателем.

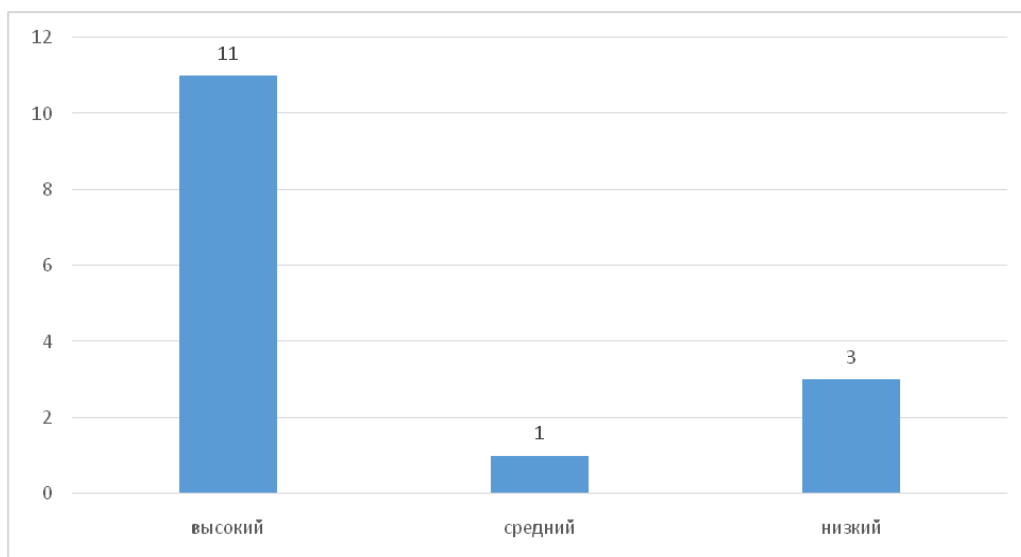


Рис. 10. Результаты опроса по шкале Б
(степень реализации психологических стремлений)

На диаграмме 10 видно, что в результате повторной диагностики по шкале Б (оценка степени осуществления психологических стремлений в поведении) у родителей преобладает высокий показатель и очень мало родителей с низким показателем, средний показатель практически не выявлен.

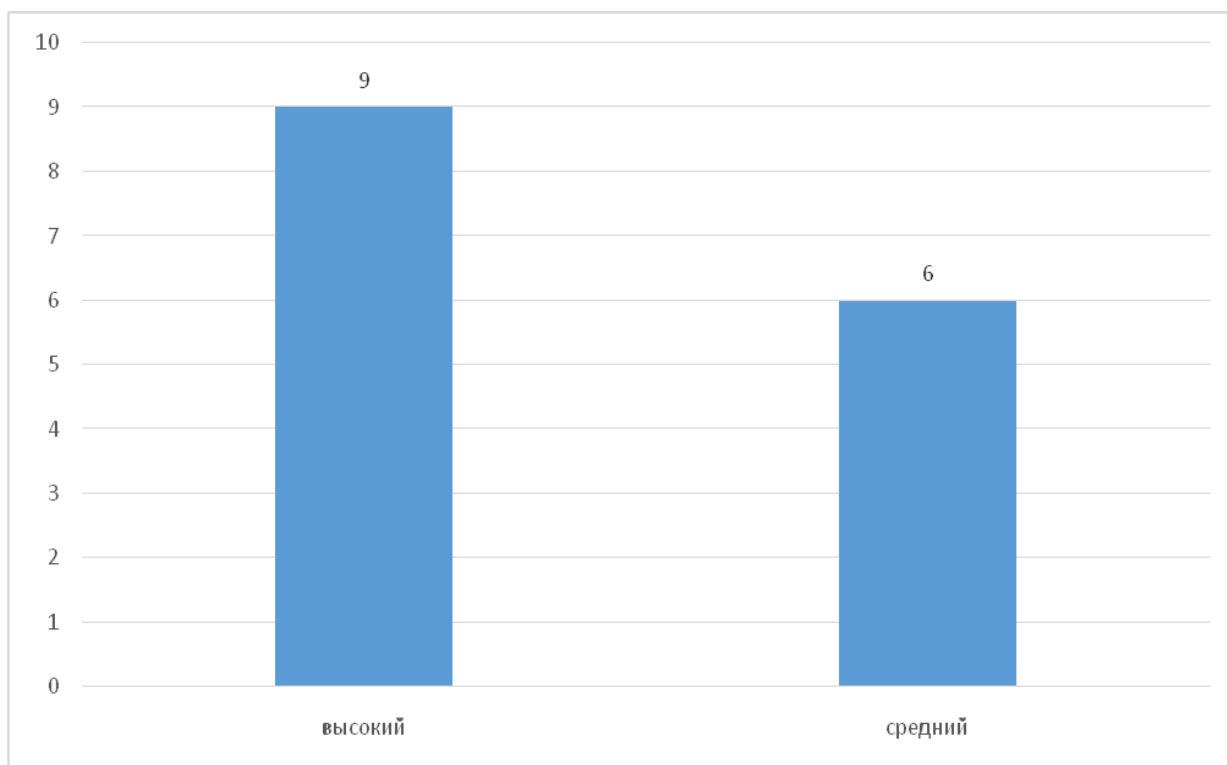


Рис. 11. Показатели уровня психологической культуры родителей

На диаграмме 11 видно, что в результате повторной диагностики по усредненному уровню у родителей преобладают высокий показатель и намного меньше родителей со средним показателем, тогда как до проведения программы, направленной на формирование психолого-педагогической культуры родителей, у родителей преобладали низкий и средний показатели.

Уровень психолого-педагогической культуры родителей по среднему показателю после участия в развивающей программе:

60% родителей демонстрируют высокий уровень психолого-педагогической культуры, 40% показали средний уровень.

Обработка результатов показала, что рост показателей составил 46,7%. Исходя из вышесказанного, можно с уверенностью сказать – реализация в

детском саду развивающих программ является очень действенным способом формирования психолого-педагогической культуры родителей. Общее впечатление от занятия у родителей и детей положительное.

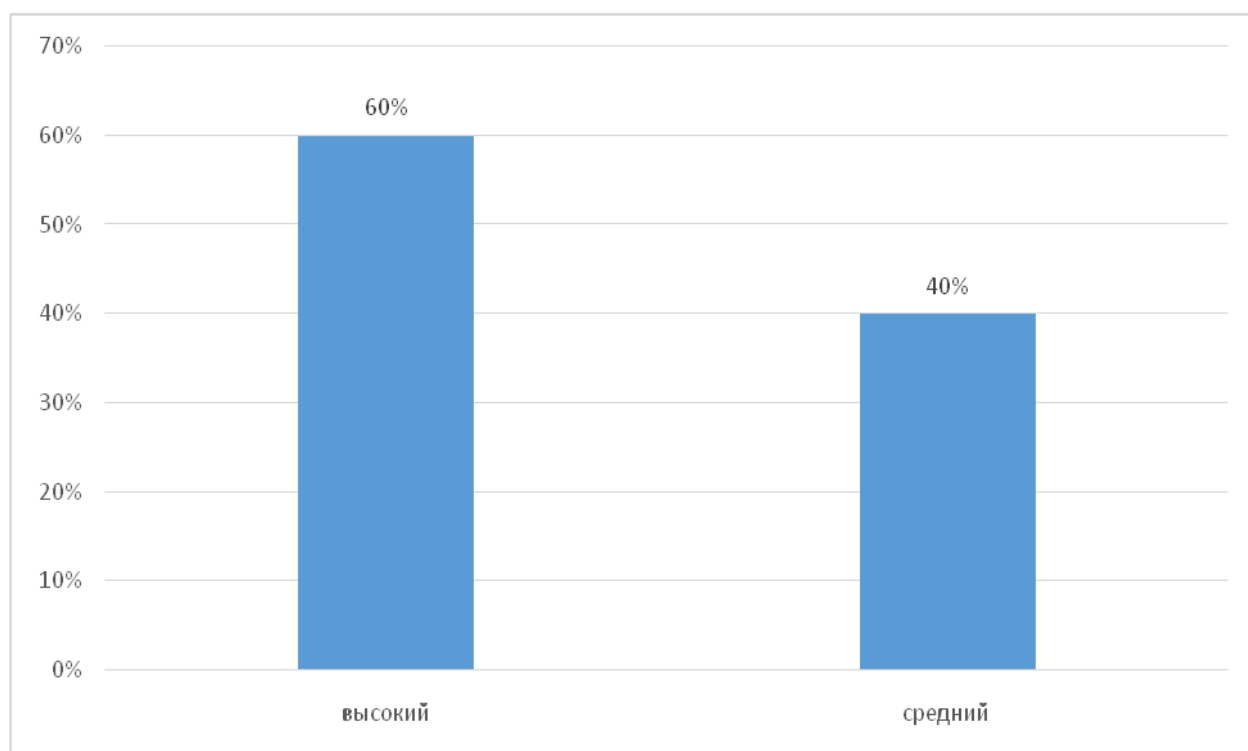


Рис. 12. Процентное распределение родителей по уровням сформированности психолого-педагогической культуры

Для того, чтобы выявить среднее значение роста показателей по шкалам А и Б после реализации развивающей программы, мы суммировали эти показатели и рассчитали среднее значение роста показателей в процентах.

Проведенные занятия помогли многим родителям понять, что они воспитывают своих детей так же, как воспитывали когда-то их самих, осознали свои ошибки в воспитании. В результате практической работы большинству родителей не составило труда охарактеризовать своего ребенка.

По окончании занятий родители делились впечатлениями о проведенных занятиях. Они пришли к общему мнению, что стали по-другому смотреть на своих детей, пересмотрели свои отношения с ними, стали обращать внимание на своего ребенка как на личность.

Таким образом, занятия позволили установить более теплый эмоциональный контакт между родителями и детьми, способствовали закреплению доброжелательности и понимания в их взаимоотношениях.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Детский сад оказывает семье как институту общества огромную поддержку. Детский сад – это место и психологической и педагогической помощи семье. Современный детский сад помогает благополучной семье и в чем-то заменяет ребенку семью проблематичную. Он обучает и консультирует родителей, передает традиции и воспитывает человека будущего. И с этой точки зрения дошкольное образование имеет для общества гораздо большее значение, чем просто место, где учат и развивают детей.

Семья и дошкольное образовательное учреждение – два важных института социализации дошкольников. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребенка требуется их взаимодействие. Основными условиями для формирования и развития психолого-педагогической культуры родителей можно считать готовность создавать благоприятные условия формирования психологически здоровой среды, относиться к ребенку как равному, знать и учитывать его слабые и сильные стороны, установить доверительные отношения с ребенком, радоваться его личным достижениям.

Главным условием формирования психолого-педагогической культуры родителей в условиях ДОО, с точки зрения деятельности педагога-психолога, является разработка и реализация коррекционно-развивающих программ, направленных на формирование психологической культуры.

По результатам диагностики было выявлено 15 родителей с низким уровнем психологической культуры – главным фактором определения явился опросник О.И. Моткова. В целом родители обладают недостаточным уровнем развития психолого-педагогической культуры.

В ходе проведения исследования нами была разработана программа развития психолого-педагогической культуры родителей, которая в

дальнейшем была реализована с группой родителей, дети которых посещают детский сад.

Для выявления эффективности реализуемой программы была проведена диагностика родителей (на предмет выявления показателя психологической культуры) до и после их участия в коррекционно-развивающей программе, направленной на развитие психолого-педагогической культуры родителей в условиях ДОО. Первичная диагностика показала, что у родителей преобладает низкий уровень психолого-педагогической культуры. Итоговая диагностика проходила после окончания реализации программы по тем же методикам, что и вводная. Ее результаты показали, что преобладает высокий уровень психолого-педагогической культуры. Следовательно, развивающая программа явилась очень эффективным способом развития психолого-педагогической культуры родителей. Это подтверждает гипотезу исследования.

Ценность данной исследовательской работы заключается в формулировке необходимых психолого-педагогических условий для эффективного развития психолого-педагогической культуры родителей в условиях ДОО, а также в разработанной развивающей программе, которая может в дальнейшем применяться на практике, эффективность которой подтверждена.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Арнаутова, Е. П. Планируем работу ДОО с семьей [Текст] / Е. П. Арнаутова // Управление дошкольным образовательным учреждением, 2002, №4, С. 10-12.
2. Арнаутова, Е. П. Социальное самочувствие семьи [Текст] / Е. П. Арнаутова // Дошкольное воспитание, 2004, №6, с. 57.
3. Арнаутова, Е. П., Белая, К. Ю. В помощь воспитателям ДОО в работе с родителями [Текст] / Е. П. Арнаутова, К. Ю. Белая. Выпуск 1. Беседы психолога о возрастных особенностях детей. Учебно-методическое издание, г. Москва, «Школьная пресса», 2009 г. 39 с.
4. Атемаскина, Ю. В. Мониторинг эффективности работы педагога ДОО с семьей [Текст] / Ю. В. Атемаскина // Управление дошкольным образовательным учреждением, 2004, №5, с. 28.
5. Бабина, Е. С. Сотрудничество ДОО и семьи в логопедической работе [Текст] / Е. С. Бабина // Логопед, 2005, №5, с.57.
6. Багдасарьян, И. С., Дмитриев, А. А., Упоров, Д. В. Межличностные отношения в семье: диагностика и управление [Текст] / И. С. Багдасарьян, А. А. Дмитриев. СПб.: Изд-во «ИП Никифорова», 2010. – 270 с.
7. Баринова, Е. С. Исследование психологической культуры семьи сквозь призму семейных отношений [Текст] / Карабанова О.А., Захарова Е.И., Чурбанова С.М. (ред.) Психологические проблемы современной семьи. Сборник тезисов - Москва - Звенигород, 30 сентября - 4 октября 2015 г. С. 312-320
8. Березина, Т. А., Воронина, О. И. Диагностика особенностей семейного воспитания дошкольников в системе взаимодействия дошкольного учреждения и семьи [Текст] / Т. А. Березина, О. И. Воронина // Педагогическая диагностика как инструмент познания и понимания ребенка

дошкольного возраста (в 3 частях - 1 часть). - СПб. РГПУ им А.И. Герцена, 2008. С. 25-39

9. Богославец, Л. Г. Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения в условиях малого города [Текст] / Л. Г. Богославец // Управление дошкольным образовательным учреждением, 2004, №5, с. 18.

10. Бурмистрова, Н. Рекомендации родителям будущих первоклассников [Текст] / Н. Бурмистрова // Ребенок в детском саду, 2004, №4, с. 66.

11. Васягина, Н. Н. Субъективное становление матери в современном социокультурном пространстве России: монография [Текст] / Н.Н. Васягина; Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2013. – 309 с.

12. Вислова, А. Д. Семейная психология и педагогика [Текст] / А. Д. Вислова. Нальчик: КБГУ, 2004. - 27 с.

13. Воронина, О. И. Проблемы педагогического образования современных родителей дошкольников в системе взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи [Текст] / О. И. Воронина // «Современная семья и проблемы семейного воспитания». Минск, 2008. С. 67-74

14. Галеева, Н. П. Организация взаимодействия педагога ДОО с семьей [Текст] / Н. П. Галеева. Учебно-методическое пособие - Санкт-Петербург 2011. - 52 с.

15. Глебова, С. В. Детский сад и семья: аспекты взаимодействия [Текст] / С. В. Глебова. Практическое пособие для методистов, воспитателей и родителей. - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005. - 111 с.

16. Давыдова, О. И., Богославец, Л. Г., Майер, А. А. Работа с родителями в ДОО: Этнопедагогический подход [Текст] / О. И. Давыдова, Л.Г. Богославец, А. А. Майер. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 312 с.

17. Доронова, Т. Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями [Текст] / Т. Н. Доронова. Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. - М. - 2002. - 120 с.

18. Доронова, Т. Н., Соловьева, Е. В. и др. Дошкольные учреждения и семья [Текст] / Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьева. Линка-Пресс, 2001. – 224 с.
19. Дорохина, Н. Школа для заботливых родителей [Текст] / Н. Дорохина // Ребенок в детском саду, 2004, №3, с. 59.
20. Дружинин, В. Н. Психология семьи [Текст] / В. Н. Дружинин: 3-е изд. СПб.: Питер, 2006. - 176 с.
21. Евдокимова, Е. С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника [Текст] / Е. С. Евдокимова. М, ТЦ Сфера, 2005. - 96 с.
22. Евдокимова, Е. С., Додокина, Н. В., Кудрявцева, Е. А. Детский сад и семья: Методика работы с родителями [Текст] / Е. С. Евдокимова, Н. В. Додокина, Е. А. Кудрявцева. Пособие для педагогов и родителей. М.: Мозаика-синтез. – 144 с.
23. Еремкина, И. А. Влияние стиля семейного воспитания на развитие личности ребёнка [Текст] / И. А. Еремкина // I Региональная научно-практическая студенческая конференция «Проблемы теории и практики психологии развития». URL: <http://econf.rae.ru/article/8004> (дата обращения: 24.11.2016).
24. Захарова, Е. И. Психологические проблемы современной семьи. Психологические проблемы современной семьи [Текст] / Е. И. Захарова: материалы 4-й международной конференции. 21-23 октября 2009г., Москва: Тезисы конференции/Под ред. Е. И. Захаровой, О. А. Карабановой. - М.: МГУ, 2009. - 803 с.
25. Захарова, Е. И. Психологические проблемы современной семьи [Текст] / : материалы 4-й международной конференции. 21-23 октября 2009г. Тезисы конференции / ред. Е.И. Захарова, О.А. Карабанова. – М.: МГУ, 2009. – 803 с.
26. Зверева, О. Л., Кротова, Т. В. Общение педагога с родителями в ДОО [Текст] / О. Л. Зверева, Т. В. Кротова. М.: Сфера, 2005, 80 с.

27. Ивлева, В. В. Семейная психология [Текст] / В.В. Ивлева. – Минск: Современная школа, 2006. – 606 с.
28. Игошев, Б. М., Ларионова, И. А., Байлук, В. В. Семейная самореализация личности: семейное воспитание и самовоспитание студентов [Текст] / Б. М. Игошев, И. А. Ларионова, В. В. Байлук. Часть 2. Материалы студенческой научно-практической конференции, Екатеринбург, 16 марта 2005 г. / Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2005. - Часть 2, - 78 с.
29. Козлова, А. В., Дешеулина, Р. П. Работа с семьей в ДОО. Диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, сценарии, мониторинг [Текст] / А. В. Козлова, Р. П. Дешеулина. М.: ТЦ Сфера, 2004. – 112 с.
30. Кротова, Т. В. Оценка уровня взаимодействия ДОО и семьи [Текст] / Т. В. Кротова // Управление дошкольным образовательным учреждением, 2003, №5, с. 103.
31. Лопатина, О. Г., Медведева, М. Ю. Взаимодействие ДОО и семьи: типичные проблемы [Текст] / О. Г. Лопатина, М. Ю. Медведева // Управление дошкольным образовательным учреждением, 2002, №4, с. 93.
32. Лукина, Л. И. Работа с родителями в дошкольном образовательном учреждении [Текст] / Л. И. Лукина // Управление дошкольным образовательным учреждением, 2004, №5, с. 40.
33. Микляева, Н. В. Создание условий эффективного взаимодействия с семьей [Текст] / Н. В. Микляева. М.: Айрис-пресс, 2006 г., 144 с.
34. Москалюк, О. В., Погонцева, Л. В. Педагогика взаимопонимания: занятия с родителями [Текст] / О. В. Москалюк. Волгоград: Учитель, 2010. - 123 с.
35. Мотков, О.И. Психология самопознания личности: метод. пособ. [Текст] / О. И. Мотков. - М.: Педагогика, 1993. - 96 с.
36. Обозов, Н. Н. Психологическая компетентность отношений [Текст] / Н. И. Обозов. - СПб. Школа практического психолога, 1995. - 33 с

37. Потаповская, О. Духовно-нравственное воспитание детей и родителей [Текст] / О. Потаповская // Дошкольное воспитание, 2006, №1, с. 14.
38. Прохорова, Г. А. Взаимодействие с родителями в детском саду [Текст] / Г. А. Прохорова. Практическое пособие. М.: АЙРИС-ПРЕС 2009. - 37 с.
39. Пухов, С. В. Психологические типы отношений в семье // Психологическая культура в современном российском обществе: сборник материалов всероссийской научно-практической конференции [Текст] / С. В. Пухов. Сборник материалов всероссийской научно-практической конференции 23-24 апреля 2015; ФГБОУ ВПО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ», Волгоградский филиал. – Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала РАНХиГС, 2015. С. 80-89
40. Рощевская, Е. В. Психологический климат семьи как фактор сохранения психологического здоровья ребенка [Текст] / Е. В. Рощевская // Материалы международной научно-практической конференции 20–21 января 2011 года. – Пенза – Витебск – Москва: Научно-издательский центр «Социосфера», 2012. С. 90-95
41. Руссо Жан-Жак. Педагогические сочинения. В 2-х томах. Том 2. [Текст] / под ред. Г.Н. Джибладзе; Сост. А.Н. Джуринский. – М.: Педагогика, 1981. – 336 с.
42. Рылеева, Е. В. Учимся сотрудничать с родителями [Текст] / Е. В. Рылеева // Дошкольное воспитание, 2004, №11, с. 57
43. Рылеева, Е. В., Барсукова, Л. С. Учимся сотрудничать с родителями [Текст] / Е. В. Рылеева, Л. С. Барсукова // Управление дошкольным образовательным учреждением, 2004, №3, с. 85.
44. Солодянкина, О. В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей [Текст] / О. В. Солодянкина. – М.: АРКТИ, 2005.

45. Степанов, Е. Н. Диагностика удовлетворенности родителей и педагогов работой образовательного учреждения [Текст] / Е. Н. Степанов // Управление дошкольным образовательным учреждением, 2002, №5, с. 10.
46. Стожарова, М. Как помочь родителям трудных детей? [Текст] / М. Стожарова // Ребенок в детском саду, 2004, №2, с. 82.
47. Сурженко, Л. Как вырастить Личность. Воспитание без крика и истерик [Текст] / Л. Сурженко. СПб. Питер, 2011. - 240 с.
48. Ткаченко, И. В. Личностно развивающий ресурс семьи: онтология и феноменология [Текст] / И. В. Ткаченко. М.: <<КРЕДО>>, 278 с.
49. Уроки психологической культуры [Текст] / под ред. Голеевой Р. С. Ростов-на-Дону, 2000. 28 с.
50. Филиппович, И. В. Взаимодействие специалиста, родителя и ребенка раннего возраста в коррекционно-педагогическом процессе [Текст] / И. В. Филиппович // Логопед, 2004, №6, с.40.
51. Ширина, А. И., Люднова, С. И. Семьи бывают разными. Уметь работать нужно со всеми [Текст] / А. И. Ширина, С. И. Люднова // Управление дошкольным образовательным учреждением, 2004, №5, с. 111.
52. Южаков, С. Н. Жан-Жак Руссо. Его жизнь и литературная деятельность С.Петербург [Текст] / С. Н. Южаков: Типография Высочайше утвержд. товарищества «Общественная польза», 1894 г. - 80 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Таблица 8

План реализации программы формирования психолого-педагогической культуры родителей в условиях ДОО

Этапы	Упражнения	Время	Необходимые материалы	Предполагаемый результат
<p>Подготовительный этап</p> <p>Цель: Ознакомление и взаимопринятие.</p> <p>Задачи: -Создание эмоционально-комфортного климата.</p> <p>-Ознакомление со специально подобранным материалом о жизни детей в детском саду, группе.</p> <p>-Осуществление сбора информации о семьях детей.</p> <p>- Наблюдение за взаимодействием родителей с детьми.</p> <p>-Реализация принципов сотрудничества, диалога, взаимообогащения.</p> <p>-Вовлечение в просветительскую</p>	<p>Занятие 1. Знакомство.</p> <p>Беседа на тему: «Роль семьи в развитии ребенка».</p> <p>Упражнение «Семь Я»</p> <p>Обсуждение</p> <p>Занятие 2. Разговор о психологическом развитии детей возраста 4-5 лет</p> <p>Тренинг активного слушания (ч. I «Я-слушание»)</p> <p>Рефлексия</p>	<p>10 мин</p> <p>35 мин</p> <p>15 мин</p> <p>40 мин</p> <p>20 мин</p>	<p>Бумажные заготовки лепестков, ручка, карандаши.</p>	<p>1. Установление первых контактов, доверительных отношений между всеми участниками и обратной связи.</p> <p>2. Выявление основных тенденции во мнениях родителей.</p> <p>3. Осознанное принятие роли родителей как воспитателей, ответственных за развитие личности своего ребенка.</p> <p>4. Признание самооценности детства, индивидуальности ребенка.</p> <p>5. Осознание эмоциональной сферы ребенка как базовой основы личности и своей роли в обеспечении психологической защиты и эмоционального благополучия ребенка.</p> <p>6. Понимание необходимости целенаправленного, систематического воспитания ребенка согласованными усилиями всех членов семьи, педагогов детского сада.</p>

деятельность членов семьи, инициация их активности, побуждение к анализу опыта семейного воспитания.				
<p>Основной этап</p> <p>Цель: формирование психологической культуры родителей</p> <p>Задачи: -активное совместное изучение ребенка и необходимых условий для его развития. -вовлечения родителей в наблюдение за детьми и анализ этих наблюдений. -расширение сферы общения с носителями психологических знаний. -улучшение понимания родителями своего ребенка, достижение способности к эмпатии (к пониманию переживаний, состояния и интересов друг друга) ; выработка навыков адекватного и равноправного общения.</p>	<p>Занятие 3. Информационное сообщение «Стили воспитания» (Презентация)</p> <p>Беседа-рассуждение на тему: «Права и обязанности родителей, и свобода выбора ребенка в дошкольном возрасте»</p> <p>Рефлексия</p> <p>Занятие 4. Рекомендации родителям по воспитанию детей «Как помочь ребенку преодолеть страхи» Консультация для родителей «Возрастные особенности развития детей 5-6 лет». Рефлексия</p> <p>Занятие 5. Коллективный коллаж</p>	<p>25 мин</p> <p>35 мин</p> <p>25 мин</p> <p>35 мин</p>	<p>Подходящий кабинет, ноутбук, проектор</p> <p>Чистый лист формата А4 на каждого родителя, ручки, распечатанное задание, памятка для родителей, фломастеры, журнальные вырезки и</p>	<p>1. Владение психологическими знаниями об особенностях и закономерностях формирования личности ребенка дошкольного возраста</p> <p>2. Овладение умением прогнозировать последствия взаимодействия с ребенком.</p> <p>3. Активная реализация родителями задач развития и воспитания детей.</p> <p>4. Овладение личностно-ориентированным общением с ребенком, способностью рефлексировать свое взаимодействие с ним, готовностью оказывать ребенку эмоционально-психологическую поддержку.</p>

	«Идеальные родители»		рисунки	
	Тренинг: «Наказание: польза или вред? «	25 мин	листок, ручка три стакана с водой, чайная ложка, золотой порошок, ком земли.	
	Обсуждение	35 мин		
	Занятие 6. Семинар-практикум для родителей «Общение с ребенком в семье как диалог»	5 мин		
	Упражнение – эксперимент «Душа ребенка»	35 мин		
	Занятие 7. Семинар-практикум «Стиль семейных отношений и эмоциональное самочувствие ребёнка»	25 мин		
	Консультация для родителей «Что делать, если ребенок не слушается?»	35 мин		
	Рефлексия			
	Занятие 8.			

	Беседа с родителями «Ребенок и родитель» Упражнение «Правила для ребенка» Рефлексия Занятие 9.	25 мин		
	Групповая дискуссия на тему: «Искренность и доверие в общении (Я-сообщения)» Упражнение «Вы описываете, ребенок сам себя оценивает».	40 мин 20 мин		
	Рефлексия	35 мин		
	Занятие 10. Игра «Мой идеальный ребенок» Обсуждение в кругу «Безусловная любовь...»	25 мин		
	Рефлексия	30 мин		
	Занятие 11. Совместная деятельность педагога–психолога с детьми и родителями, тема «Нарисуй свою семью» Обсуждение	30 мин		
	Занятие 12. Беседа «Что значит любить ребенка?»	45		

	Экспресс интервью «Что Вам нравится в поведении ваших детей»	мин		
	Рефлексия	15		
	Занятие 13.	мин		
	«Как отвечать на детские вопросы»	35		
	Консультация	мин		
	Беседа «Искусство поощрения: плюсы и минусы»	25		
	Рефлексия	мин		
	Занятие 14.			
	Беседа на тему: «Родительская любовь»	25		
	Рефлексия	мин		
	Занятие 15.	35		
	Семинар для родителей	мин		
	«Семья. Семейный климат»			
	Рефлексия			
	Занятие 16.	60		
	Упражнение «Цветок - Хвасталка»	мин		
	Беседа на тему «Секреты воспитания детей»			
	Рефлексия	60		
		мин		

		20 мин		
		40 мин		
<p>Закрепляющий этап</p> <p>Цель: Закрепить полученные знания и умения.</p> <p>Задачи:</p> <p>-развитие способности к личностному образованию, которое выражается в ценностно-целевой направленности на полноценное воспитание и развитие ребенка, способности к рефлексии, самоконтролю, регуляции своего поведения, в творческом владении психолого-педагогическими технологиями, знаниями, гуманистическим стилем взаимодействия с ребенком.</p> <p>-выработка стиля взаимодействия с ребенком, который синтезирует в себе весь характер компетентности родителей в вопросах</p>	<p>Занятие 17.</p> <p>Упражнение «Идеальный родитель»</p> <p>Устный журнал «Роль отца и матери в воспитании ребенка»</p> <p>Рефлексия</p> <p>Занятие 18.</p> <p>Лекция «Ценностные ориентации»</p> <p>Обсуждение</p> <p>Занятие 19.</p> <p>Встреча за круглым столом «Искусство хвалить»</p> <p>Составление «Кодекса родителя»</p> <p>Занятие 20.</p> <p>«Открытая обратная связь» (в форме ответов родителей на вопросы: Что нового узнали? Что показалось вам самым интересным? Чему</p>	<p>30 мин</p> <p>30 мин</p> <p>50 мин</p> <p>10 мин</p> <p>30 мин</p> <p>30 мин</p> <p>60 мин</p>		<p>1. Наличие таких психологических позиций, как способность к эмпатии, рефлексии, самоконтролю, саморегуляции;</p> <p>2. Умение справляться с собственными личностными проблемами без вреда для эмоционального самочувствия ребенка;</p> <p>3. Гибкость форм методов взаимодействия в различных ситуациях, а также в связи с возрастными изменениями ребенка.</p> <p>4. Умения применять психологические знания в практике повседневного взаимодействия с ребенком в соответствии с его особенностями и тенденциями развития;</p> <p>5. владение психологическими знаниями об особенностях и закономерностях формирования личности ребенка дошкольного возраста</p>

воспитания и развития детей и дает интегральную характеристику определенному уровню психологической культуры родителей.	научились? Что будете делать теперь по-другому?)			
---	--	--	--	--

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Консультация для родителей дошкольников: «Роль семьи в развитии ребенка»

Рассказываются основы правильного взаимодействия с ребенком для его своевременного развития. Развитие познавательной сферы происходит во время общения ребенка со взрослыми. И еще, очень важный момент – это то, как вы реагируете на своего ребенка, каким вы его видите, как оцениваете его успехи и неудачи.

Упражнение «СЕМЬ Я»

Ход занятия. Впишите в сердечки имена членов вашей семьи. Стрелочками укажите отношения между ними: прямой – хорошие отношения, волнистой линией – эмоционально-неуравновешенные, пунктиром – слабые, жирной линией – авторитарные. При выделении отношений можно добавить свои опознавательные знаки с учетом индивидуальных особенностей вашей семьи. Обменяйтесь мнениями по поводу восприятия в семье сложившихся отношений между ее членами.

Консультация для родителей возрастные особенности развития детей 5-6 лет

Авторы: воспитатели старшей группы Турпищева Е. Р., Ненашева О.Ю.

Каждый ребёнок развивается по-своему, у каждого свой собственный путь и темп развития. Но всё же есть нечто общее, что позволяет охарактеризовать детей, - это возрастные особенности. Вашему вниманию предлагается общий возрастной портрет ребёнка 5-6 лет, с показателями разных сторон его развития.

Какие особенности должны присутствовать у детей 5-6 лет, чтобы социальное развитие было успешным?

Какие возрастные особенности детей 5-6 лет необходимо учитывать при развитии речи?

Какие возрастные особенности детей 5-6 лет необходимо учитывать при развитии их интеллекта?

Это возраст активного развития физических и познавательных способностей ребенка, общения со сверстниками. Игра остается основным способом познания окружающего мира, хотя меняются ее формы и содержание. В этом возрасте ваш ребенок: Продолжает активно познавать окружающий мир. Он не только задает много вопросов, но и сам формулирует ответы или создает версии.

Чем можно заняться дома с ребенком?

Тренинг активного слушания (ч. I «Я-слушание»)

Цель: научить родителей слушать детей

Ход: Донести до родителей знание, что слушать ребенка очень важно, но не просто слушать, а «активно слушать», т. е. не оставлять ребенка наедине с его переживаниями, а показать, что родитель понял внутреннюю ситуацию ребенка, готов услышать о ней больше, принять ее. Раздать слушателям бланки для заполнения. Обсудить ответы родителей и возможные ответы. В конце занятия раздать родителям памятку «Активного слушания».

Автор: Катерина Трубкина

Информационное сообщение «Стили воспитания» (Презентация)

Автор: Рязанова Т.А. педагог-психолог

Что значит любить ребёнка? Почему иногда родители бывают беспомощными перед детским своеволием? Почему порой не замечают собственной воспитательской несостоятельности? Почему не удаётся формировать в ребёнке те черты характера, которые бы им хотелось видеть в нём?

Стиль родительского поведения – это своего рода, сложившийся уклад жизни семьи.

Типы семейного воспитания – способы взаимодействия (воздействия) в системе родитель – ребенок.

Стили воспитания

- Высокий контроль
- АВТОРИТАРНЫЙ ДЕМОКРАТИЧЕСКИЙ
- Низкая поддержка
- Высокая поддержка
- ГИПООПЕКА
- ГИПЕРОПЕКА
- Низкий контроль
- Девиз воспитания: «ВМЕСТЕ»

Беседа-рассуждение на тему: «Права и обязанности родителей, и свобода выбора ребенка в дошкольном возрасте»

Цель: 1. Выяснить, за что отвечают родители, определить сферу ответственности родителей в разных областях (воспитании, права).

2. Выяснить признают ли родители своего ребенка уникальным.

Ход:

1. Познакомить слушателей с правами родителей (право быть самим собой, право на уважительное отношение к себе, право выражать свои чувства, мысли, право принимать решения, совершать ошибки, право просить о том, чего вы хотите, право на непонимание другого человека, право изменить свое мнение, право быть независимым от одобрения других людей).

2. Сравнить те права, которые родители сделали дома, теми, с которыми их познакомили. Обсуждаем ответы, делимся мнениями.

3. Обсудить с родителями, предоставляют ли родители своему ребенку свободу выбора. В чем она выражается.

Автор: Катерина Трубкина

Рекомендации родителям по воспитанию детей. Как помочь ребенку преодолеть страхи.

Коллективный коллаж «Идеальные родители»

Инструкция. Предлагаю вам с помощью фломастеров, журнальных вырезок и рисунков составить портрет идеальных родителей. При выполнении работы разместите на ногах то, чего следует избегать в воспитании детей, на туловище - то, к чему мы стремимся, на руках - методы воспитания, на голове - мысли и слова.

Вывод: Дело в том, что мы, взрослые провоцируем ребенка на плохое поведение требованиями, которые он выполнить не может. Важно понять: взрослым следует научиться быть последовательными и спокойными, твердыми, но доброжелательными; помнить, что ребенка надо не только любить, но и уважать.

Автор: Наталья Киселева

Тренинг для родителей. «Наказание: польза или вред?»

Цель тренинга: познакомить родителей с различными типами воспитания детей раннего возраста.

Ход тренинга:

-Нужны ли запреты?

-Каким должно быть наказание?

Известно, что готовых рецептов не существует. Как действовать взрослому в той или иной ситуации, решать только ему. Однако можно обсудить их и попытаться понять, что испытывает ребенок в том или ином случае.

Анализ методов воспитания.

Ведущий: Как вы обычно добиваетесь послушания? Передавайте игрушку по кругу и называйте ваши собственные, а также возможные способы наказания (все способы записываются на доске) :

- шлёпают;
- ставят в угол;

- пугают;
- лишают развлечений, сладкого, подарков;
- используют окрики;
- переключают внимание;
- используют игровые приёмы и т. д.

Давайте попробуем по ролям проиграть ситуацию, касающуюся наказания. (В зависимости от выбранного типа наказания предлагается проанализировать метод с точки зрения его значения для развития личности ребёнка.)

Негативные формы наказания.

Положительные выходы из ситуации.

Ведущий: Верным выходом из сложившейся ситуации может быть использование в общении с ребёнком таких методов, как:

- стараться объяснить, уговорить;
- переключить внимание;
- использовать игровые приёмы;
- не обращать внимания на капризы ребёнка, отойти в сторону, чтобы он видел, что его поведение на вас не оказывает влияния.

Эти методы эффективны и положительны по своим последствиям, так как ребёнок:

- не испытывает унижения, обиды, страха, не теряет контакта с взрослым;
- получает положительные образцы действий;
- проявляет собственную инициативу;
- сохраняет положительное самоощущение и пр.

(Если при проигрывании ситуации родители изначально использовали метод с негативными формами наказания, то применяется сценарий с положительными выходами из ситуации. Если родители изначально предложили положительный вариант, то просто проводится беседа.)

Практикум для родителей.

Тема: «Общение с ребенком в семье как диалог. Для чего? В чем его воспитательная ценность и секреты»

Цель: дать возможность родителям поделиться друг с другом опытом и мыслями о том, как каждому удастся воспитать своего ребенка, сотрудничать с ним. Привлечь родителей к анализу причин возникновения конфликтных ситуаций общения с ребенком, к поиску удачных способов родительского поведения. Подчеркнуть, что знания множества способов воспитания и приемов и применение уже дает возможность сделать общение с ребенком более интересным и взаимно удовлетворяющим.

Автор: Анастасия Ивановна Старкова

Упражнение – эксперимент «Душа ребенка»

Цель: с помощью метафоры обратить внимание родителей на необходимость гуманного отношения к воспитанию ребенка.

Материал: три стакана с водой, чайная ложка, золотой порошок, ком земли.

Инструкция: перед Вами три стакана с чистой водой. Представим, что каждый из них - это ребенок, родившийся с чистыми чувствами, в котором еще не сформировалась или только начинаются формироваться взгляды на мир.

Итак, возьмем первый стакан и оставим его неизменным. Что происходит в этом стакане? Мы не знаем наверняка, что может в него попасть без нашего внимания.

Во второй стакан бросим кусочек земли и размешаем его. Что произошло в стакане? Вода стала грязной и темной.

В третьей стакан добавим золотой порошок. Что происходит в этом стакане? Вода заиграла золотыми искорками.

Вывод: Так происходит и в воспитании ребенка. Когда мы оставляем его без должного внимания и надзора, он может развиваться и дальше. Но в каком направлении? Когда мы вкладываем в ребенка только «грязь» - крик, нарекания, недовольство ним, то ребенок начинает так же отвечать и нам. Когда мы вкладываем в ребенка внимательность, любовь, уважение, то и ребенок отвечает нам доброжелательностью, нормальным развитием своей личности.

Психолог: научились, узнали, получили знания, предлагаю вам разработать для себя правила общения и взаимодействия со своим ребенком.

Коллективный коллаж «Идеальные родители»

Инструкция. Предлагаю вам с помощью фломастеров, журнальных вырезок и рисунков составить портрет идеальных родителей. При выполнении работы разместите на ногах то, чего следует избегать в воспитании детей, на туловище - то, к чему мы стремимся, на руках - методы воспитания, на голове - мысли и слова.

Вывод: Дело в том, что мы, взрослые провоцируем ребенка на плохое поведение требованиями, которые он выполнить не может. Важно понять: взрослым следует научиться быть последовательными и спокойными, твердыми, но доброжелательными; помнить, что ребенка надо не только любить, но и уважать.

Консультация. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ ПЯТОГО ГОДА ЖИЗНИ

Дети 4 – 5 лет стремятся к самостоятельности, но неудачи обескураживают их. Поэтому очень важно правильно определять степень сложности задания и его объем. Некоторые сложные умения и навыки надо формировать поэтапно, выделяя отдельные элементы. Желание ребенка строить, лепить, трудиться, рассказывать необходимо, поддерживать и развивать. В этом возрасте дети хорошо осваивают правила, что служит основой их организованного поведения.

Особенности познавательной сферы детей пятого года жизни.

В сфере развития коммуникативных навыков дети данной возрастной группы способны обращаться сверстнику и взрослому по имени, принимать различные роли в игре придуманной взрослым.

Развитие волевой сферы позволяет детям среднего дошкольного возраста принимать и удерживать 2 правила в игровой ситуации.

Диагностировать психофизиологическое развитие своего ребенка, родители способны самостоятельно проверив:

умеет ли он закрашивать предметы внутри контура;

умеет ли нанизывать мелкие предметы (бусинки) на лесу.

умеет ли вылепливать из пластилина или глины мелкие и крупные предметы;

умеет ли изображать различные эмоциональные состояния при помощи мимики и жестов.

Семинар-практикум для родителей «Стиль семейных отношений и эмоциональное самочувствие ребенка»

- Разговор на эту тему мы начнем с определения понятия «семья». Что же такое семья?

- А что на ваш взгляд, включает понятие «Семейные отношения»?

Я предложу на выбор 3 определения. Какое из них вы считаете правильным?

1. Семейные отношения – это характер взаимного общения взрослых и детей в семье.

2. Семейные отношения – это эмоциональная окраска поведения каждого члена семьи.

3. Семейные отношения – это психологический климат семьи, принятые в семье нормы поведения всех ее членов.

Неправильное поведение родителей может вызвать у детей нервный срыв, стресс.

- Вопрос: как обычно маленькие дети реагируют на повышенный тон общения в семье, становясь свидетелями семейных разногласий.

Ответ: часто дети реагируют на такие ситуации плачем, истериками, капризами. Это как бы их защитная реакция.

Обобщение: Родителям ни в коем случае нельзя допускать таких ситуаций. Согласны ли вы с этим мнением?

Мы вас призываем жить под девизом «Оптимистический настрой как доминанта жизни семьи». Мы хотим вам предложить несколько советов о том, как управлять своим повседневным настроением и как правильно общаться с детьми.

Стиль семейных отношений и эмоциональное самочувствие ребенка.

Имеет значение и структура семьи, в которой живет ребенок. несколько советов, выполнение которых обеспечит правильное взаимодействие с детьми и сделает взаимоотношения родителей и детей в семье спокойными и теплыми.

Общение не может строиться на основе авторитарного давления на ребенка. Оно не подчиняется формуле «Взрослый всегда прав, потому что взрослый». Ребенок стремится к равноправию и не понимает, почему взрослым можно, а ему нельзя. Задача взрослого показать целесообразность и полезность своих требований. Поэтому лучше использовать не требование-запрет, а требование-объяснение.

Важно уметь выслушать ребенка. Каждый человек имеет свое мнение, ребенок тоже. Задача взрослого: убедить, если ребенок не прав, согласиться, если взрослый не прав, уметь признать свои ошибки. Нужно обязательно по-хорошему спорить с детьми, учить их доказывать, отстаивать свое мнение и вместе с тем развивать умение соглашаться, прислушиваться к мнению других.

Не угрожать, не применять физическое или эмоциональное насилие, а также не обещать наград. Контроль за выполнением требования должен быть скрыт от ребенка, чтобы у него не возникло сомнения, что вы ему не доверяете. Похвала, награда должна быть результатом выполнения требований.

Необходимо учить детей общаться, надо познакомить их с правилами хорошего общения. Самим быть хорошим примером для ребенка, в семье придерживаться одинаковых требований к нему, быть терпимым к его непосредственности.

Найти золотую середину между репрессией по отношению к ребенку, так и вседозволенности.

Не делать ребенка инструментом своего настроения и чувств.

Очень хорошие советы вы можете найти в книге «Популярная психология для родителей» и в книге «Как относиться к себе и к людям» Н. Козлова.

Практикум для родителей

Вашему вниманию предлагается 2 ситуации:

Ситуация 1.

Уже поздно, ребенку пора спать, но ему не хочется. Отец все-таки пытается отправить ребенка в кровать. Вы вмешиваетесь и разрешаете ребенку еще немного поиграть, говоря, что завтра выходной. Но отец настаивает на своем. Как бы вы поступили в такой ситуации?

Обобщение:

Родители должны знать и помнить о единстве требований к ребенку со стороны всех членов семьи. В этой ситуации данное требование нарушено. Чтобы прийти к единому мнению, матери надо уступить отцу и объяснить свое решение: «Да, сыночек, наверное, папа прав. Ведь если ты нарушишь режим, ты долго не уснешь, это может отразиться на твоём здоровье, и завтра тебе будет тяжело вставать. Ты у нас уже большой и

понимаешь, что режим надо выполнять, чтобы вырасти сильным, смелым, здоровым. Эти качества тебе очень пригодятся в жизни.

Ситуация 2.

Муж наказал ребенка, но вам кажется, что проступок не столь серьезен и вы начинаете играть с ребенком. Муж недоволен этим. Что предпримите вы в этом случае?

Обобщение.

В этой ситуации возможно надо подойти с позиции «Все поступки детей должны быть прощенные». Мама может сказать:

- Да, папа, наш сын поступил плохо, но я думаю он понял свою ошибку и больше не будет так поступать. Наверное, он сам нам об этом хочет сказать. Давай, отец, послушаем его. Мальчик просит прощения, ситуация исчерпана. Но всегда надо помнить о единстве требований к ребенку со стороны всех членов семьи.

Консультация для родителей «Что делать, если ребенок не слушается?»

Первый способ называется «ГОВОРИМ О ЧУВСТВАХ»

Второй способ «ОТВЛЕЧЕНИЕ»

Способ третий «СДЕЛАЕМ ВМЕСТЕ»

Четвертый способ «ПРЕДОСТАВЬТЕ ВЫБОР»

Пятый способ «ОТСРОЧКА, ИЛИ «ТАЙМ-АУТ»»

Шестой способ «УБЕЖДЕНИЕ И ОБСУЖДЕНИЕ»

Седьмой способ «ТРЕБОВАНИЕ»

Восьмой способ «НА МЕНЯ ЭТО НЕ ДЕЙСТВУЕТ»

Беседа с родителями «Ребенок и родитель».

Семья является персональной средой жизни ребенка и во многом определяет его развитие.

Дети способны интуитивно чувствовать и понимать взрослых. Родители должны стремиться к преодолению повседневных трудностей. В детстве закладывается основа личности человека и его судьба.

Воспитание ребенка, с одной стороны – огромная радость для родителей. И в то же время – процесс сложный, повседневный нелегкий труд, требующий от родителей времени, сил, терпения, определенных знаний и накладывающий на них большую ответственность.

В отношении своих детей родители имеют равные права и несут равные обязанности. Дошкольное образование создано как инструмент помощи семье.

Для создания полноценных, удовлетворяющих отношений с ребенком взрослый должен уметь эффективно общаться с ним. Для достижения нормального взаимодействия взрослый должен быть готов:

- Прислушаться к чувствам и мыслям ребенка;

- Поделиться своими мыслями и чувствами с ребенком.

Большое значение имеет стиль взаимодействия взрослого с ребенком. Спросите себя: «Обращаюсь ли я К ребенку? « или «Говорю ли я С ребенком? «.

Общие правила эффективного общения.

Автор: Марина Щевелькова

Упражнение «Вы описываете, ребенок сам себя оценивает».

Цель: познакомить родителей со способами поддержки ребенка через похвалу.

Как же мы хвалим ребенка? Как выражаем ему свое одобрение, поддержку?

Кого и что хвалить – самого ребенка или его дела?

Есть один замечательный способ похвалить ребенка, безоценочно: «Вы описываете, ребенок сам себя оценивает». Представим ваш ребенок принес домой из детского сада листок, на котором что-то «нарисовано» и спрашивает вас: «Красиво?», можно ответить автоматически: «Да, очень красиво, молодец». Но лучше опишите то, что видите: «Ты нарисовал вот здесь дом...из трубы идет дым...тут интересные завитушки....внизу что-то синее...» И тогда ваш ребенок с радостью подтвердит, что

именно это он и нарисовал, а еще подхватит и расскажет, что еще здесь есть. Теперь ребенок свободен и сам оценит свою работу.

Дети сами оценят себя и свои способности, если вы похвалите его за конкретный поступок, поделку, рисунок, действие. Главное - старайтесь замечать все, что у ребенка хорошо получается. Это повысит уверенность ребенка в себе, его самооценку и принятие себя как способного и успешного человека.

Игра «Мой идеальный ребенок»

Цель: помочь родителям увидеть своего ребенка через призму положительного взгляда и сосредоточиться на зоне ближайшего развития ребенка.

Ведущий предлагает родителям назвать себя от третьего лица и рассказать о своем ребенке в положительном ключе, а нежелательные (по мнению родителей) качества ребенка перевести по ходу рассказа, в положительные, также можно назвать качества, которых пока еще нет у ребенка, но они обязательно сформируются. Например: «У Наталья Ивановны есть замечательный сын Максимка. Он очень добрый мальчик, помогает маме мыть посуду. Дружно играет с ребятами в детском саду, он лидер, всегда придумывает новые игры, и уже лучше слушается взрослых, он стал более внимательным».

Ю. Б. Гиппенрейтер Общаться с ребёнком. Как? – Издательство АСТ, Астрель, 2011. – 240 с.: ил.

Обсуждение в кругу «Безусловная любовь...»

Цель: поговорить о способах выражения безусловной любви своему ребенку, способах принятия его; а также как правильно выражать недовольство ребенком, не задевая его чувств.

Вопросы к участникам:

- Как вы думаете, как же надо общаться с ребёнком? (2-3 ответа родителей)
- А как же можно выражать свою любовь к ребёнку?
- А Вы обнимаете своего ребенка?
- Как Вы выражаете своё недовольство ребёнком?

Консультация «Умеем ли мы любить своего ребенка»

Давайте сначала выясним, что такое родительская любовь? (ответы родителей) .С чем можно сравнить родительскую любовь?

Умеем ли мы любить своего ребенка?

Безусловно, принимать ребенка - значит любить его, не за то, что он красивый, умный, способный, а просто за то, что он есть. Условное, оценочное отношение к человеку вообще характерно для нашей культуры. Причина такого отношения кроется в твердой вере, что награды и наказания- главные воспитательные средства.

А сейчас я предлагаю Вам, дорогие мамы, и папы, необычное задание. Вспомните семейные вечера и дайте им самооценку. Цель этого самоанализа помочь разобраться в отношениях с ребенком, своевременно предотвратить ошибки, чтобы не допустить, избежать срывов, агрессивности у своих детей.

-Спросите у себя, как много вы уделяете своему ребенку времени?

Что такое любовь? Умеем ли мы на самом деле любить? Что мы вообще вкладываем в это понятие?

Что значит любить ребенка? Если нам кажется, что любить своего ребенка – это выносить, родить его и присматривать за ним, то мы ошибаемся. Это наш материнский инстинкт, данный нам природой. Мы всегда и в любых ситуациях защищаем наших деток, кормим их, растим и оберегаем. Но почему тогда они подрастают и говорят нам: «Мама, ты не любишь меня? «...

Можно долго философствовать о понятии «любовь». Но есть всего одно точное определение: «Любовь – это когда хочешь, чтобы другой человек был счастливым, чтобы ему было хорошо». Ключевое слово здесь – «ему».

Таким образом, дорогие наши родители, очень важно сопровождать ласковые слова, объятиями, прикосновениями к своему ребенку. Любите своего ребёнка за то, что он есть. Ребёнок всегда ждёт любви, он в ней нуждается. Родители, а особенно мама, самые главные люди в жизни ребёнка.

Желаю Вам и вашим семьям только мира и семейного благополучия.

Консультация для родителей

Детские вопросы, как правильно на них отвечать?

Какое значение имеют вопросы для развития детей? Нужно ли отвечать на все вопросы? Как на них отвечать?

Если любознательность ребенка удовлетворяется и умело направляется взрослыми, у него появляется потребность в новых знаниях.

Беседа «Искусство поощрения: плюсы и минусы».

Для начала зададимся вопросом, что же такое наказание.

Наказание – это вовсе не действие со стороны наказывающего, а то, что происходит в наказываемом ребенке. То, что он при этом переживает. С точки зрения психологии это хорошо всем известное неприятное, давящее чувство стыда и унижения, от которого хочется как можно скорее избавиться и никогда более не переживать.

Так же обстоит дело с поощрением. Награда – это то, что воспринимается ребенком как поощрение. Приятная удовлетворенность делом, за которое похвалили дорогие нам люди. Удовольствие от того, что нас любят. Разумеется, подобное чувство хочется подольше удержать и почаще переживать в будущем.

Из этого следует, что если мы наказываем ребенка из-за собственной нетерпеливости или плохого настроения, а также по причине находящих на нас приступов злобы, то свое самочувствие мы немного улучшаем, но с точки зрения воспитательной наше поведение не только расходится с целью, но и приносит вред. Ребенок с минуту страдает, может, и плачет, просит прощения, но в его понятия о справедливости это не укладывается, и он не ощущает за собой необходимого чувства вины, нет и облегчения и урока на будущее.

Поощрение как воспитательное средство более действенно. Если наказание лишь останавливает дурные действия, то поощрение ориентирует на хорошие и закрепляет их.

Но и здесь следует избегать крайностей. Никогда ничего не прощать означает бесчувственное, бесчеловечное, антипедагогичное поведение. Оно лишь углубит пропасть между воспитателем и ребенком. Но всегда с готовностью прощать все – значит потерять авторитет и возможность влиять на ребенка. Так что и здесь рассудительность и понимание индивидуальных качеств ребенка будут служить нам лучшим ориентиром.

«Наш Аист» #3, 1999

«Родительская любовь».

Идеальная семья немыслима без любви. Любовь - это тепло, нежность, радость. Это главная движущая сила развития человечества, то ради чего существуем все мы, то, что подвигает человека к безрассудно- героическим поступкам.

Значение семьи в жизни каждого человека трудно переоценить. Семья дает нам опору, поддержку, тепло, навыки общения, первые уроки любви. Она помогает нам развивать характер, учит преодолевать трудности и т. д. И чем семья благополучнее, чем больше в ней уделяется внимания каждому члену семьи и малышу в том числе, тем увереннее ребенок будет чувствовать себя в жизни.

1. Значение родительской любви.

Для формирования и развития личности ребенка важную роль играют не только его отношения с родителями, но и то, как родители относятся друг к другу. Так как именно в детстве формируется модель будущей семейной жизни.

В воспитании ребенка родители дополняют друг друга, каждый из них имеет свою индивидуальность.

2. Отклонения в родительской любви

Нужда в родительской любви - жизненно необходимая потребность маленького ребенка. Функция родительской любви - поддержание и сохранение внутреннего, эмоционального и психического мира ребенка. Ученые единодушны в определении родительской любви: она - источник и гарантия эмоционального благополучия человека, поддержания телесного и душевного здоровья.

Родительская любовь может иметь различные отклонения, иногда принимает искаженные формы. В таких случаях говорят о неразумной, слепой любви. Ценность ребенка в подобных семьях подчеркивается его ролями.

Психологами и педагогами выделено много типов родительской любви к детям, среди которых есть и уродливые, они портят, а не воспитывают детей.

Есть много разновидностей этой любви:

Любовь умиления.

Любовь деспотическая.

Любовь откупа.

3. Любовь в семье как моральная ценность

Оптимальным условием для развития детей является любящая семья.

Счастливая семья - почва для развития эмоциональности ребенка.

4. Изготовление буклета для родителей по проблемам семейного воспитания.

Родительская любовь – это главный фактор, который нужен для психологического здоровья и полного развития ребенка.

Список использованной литературы:

1. Буянов М.И. Ребёнку нужна родительская любовь. - М., 1984.

2. Гаранина Е. Ю. Семейведение. - М., Флинта, 2009.

Семинар для родителей

«Семья. Семейный климат»

В семье ребенок приобретает первый социальный опыт, первые чувства гражданственности. Если родителям присуща активная жизненная позиция, проявляющаяся в широте интересов, то и ребенок, разделяя их настроение, приобщаясь к их делам и заботам, усваивает соответствующие нравственные нормы.

Поэтому родителям следует помнить, что воспитание ребенка и организация его жизни начинается, прежде всего, с воспитания самих себя, с организации жизни семьи, создания высоконравственных внутрисемейных отношений, обеспечивающих здоровый микроклимат. Никакая «мелочь», нарушающая эмоционально – нравственную атмосферу, не может не влиять на ребенка.

От семейного микроклимата во многом зависит эффективность педагогических воздействий: ребенок более податлив воспитательным влияниям, если растет в атмосфере дружбы, доверия, взаимных симпатий.

Нормальное развитие ребенка дошкольного возраста зависит от многих факторов, среди которых особенно важны, индивидуальные психофизиологические особенности и способности ребенка к усвоению нового; условия его жизни; родительская требовательность, которая, как известно, может либо ускорять развитие детей, либо, наоборот, тормозить; характер отношений взрослых с ребенком; общая семейная атмосфера; интересы взрослых членов семьи и др.

И еще: в любых самых сложных и острых педагогических ситуациях родители должны считаться с чувством собственного достоинства маленького человека, видеть в нем развивающуюся личность, стремиться к взаимопониманию, основанному на уважении и доверии, быть справедливыми в оценках его поступков; в своих требованиях к ребенку всегда оставаться доброжелательными, помнить о роли примера в воспитании и потому быть всегда и во всем образцом для детей.

Упражнение «Цветок - Хвасталка»

Готовятся лепестки из которых соберется множество цветов на полянке. На лепестках вы должны написать прилагательные охарактеризовав себя, своего ребенка.

«Я, мой ребенок. « (Ласковый, послушный и тд) Ведущий или группа отвечает участнику: «Мы рады за тебя! «

Упражнение «Идеальный родитель».

Родителям предлагается составить сборный портрет «идеального родителя». Ведущий просит называть качества, которыми должен, на их взгляд, обладать идеальный родитель. Записываются все качества, не обсуждая. Затем, когда предложений больше не поступает, ведущий зачитывает описание идеального родителя.

Далее родителям показывают мишень, состоящую из 5 кругов, в центре находятся идеальные родители, чем дальше от центра, тем дальше от идеала.

Мы составили портрет идеального родителя, а теперь я прошу каждого подумать и отметить на мишени то место, где, по-вашему мнению, каждый из вас, находится сейчас по отношению к идеальному родителю. Отмечают инициалами. Упражнение проходит без комментариев.

Для родителей

Ребёнок больше всего нуждается в вашей любви как раз тогда, когда он меньше всего её заслуживает. Эрм Бомбек

Каждый из родителей, при воспитании своего ребенка, сталкивается с затруднительной ситуацией, связанной с какой-либо нехорошей привычкой ребенка. И преодолеть это привычными методами не всегда получается. В связи с чем, хотим Вам, уважаемые родители, предложить небольшую помощь в виде «Шпаргалки для родителей».

«Советы родителям на каждый день»

Как разрешать конфликты.

Способы разрешения конфликтов.

Агрессивность детей и подростков.

Семейные причины агрессии:

КОДЕКС РОДИТЕЛЯ.

1. Гарантируем безусловную любовь и принятие.

Основной девиз: «Мы любим тебя таким, каков ты есть, всегда!».

Никогда не ставьте свою любовь к ребенку в зависимость от его достижений любого характера: хорошего внешнего вида, одержанной победы в конкурсе, получения отличной оценки за контрольную или пятерки в четверти!

Ваш сын или дочь должны быть совершенно уверены в том, что любовь ваша к нему безусловна и абсолютна, и что вы и все ваши родные были бы счастливы видеть его успешным, благополучным и востребованным.

2. Мотивируем на «достижение успеха».

Основной девиз: «Мы все радуемся твоим успехам и достижениям!»

Повторяя его малышу, конкретизируйте, кто именно все: вся родня, ваши знакомые и сослуживцы, соседи, в общем, все, кому вы будете живописать его победы. «Представляешь, как тобой будут восхищаться ...» - Таня, Ваня, перечислите друзей ребенка, чье мнение для него значимо. Добавьте, что когда-нибудь после, «когда ты станешь взрослым и знаменитым, твои друзья будут вспоминать о том, как жили с тобой в одном дворе, ходили в одну школу».

3. Исключаем мотивацию «избегания неудач».

Основной девиз: «Тебе помогут стать тем, кем ты хочешь и можешь быть».

Общий смысл: у каждого обязательно есть талант к чему-либо. В наше время для успеха в любой сфере нужно быть профи высокого класса. А это невозможно без знания компьютера, математики, родного языка, чему и научат в школе. Постарайтесь при этом обойтись без страшилок типа: «Будешь двоечником - ничего не добьешься, есть будет

нечего и т. д.», избегайте употребления выражений типа: «Смотри, учись по-человечески, а не то...»

4. Структурируем день, определив распорядок.

Основной девиз: «Делу – время, потехе – час!».

С первых дней постарайтесь установить достаточно жесткий режим сна, бодрствования и занятий. Ни под каким предлогом не позволяйте ребенку утром валяться в постели, заниматься чем-либо лежа или полуразвалившись в кресле. Приучите ребенка сначала с вашей подачи, а потом самому чередовать виды деятельности - рисование, лепка, письмо, чтение, пересказ прочитанного, физкультминутка и т.д. Важно также установить определенное время для занятий того или иного типа: например, ежевечернее чтение и высказывание мнений по поводу услышанного, обсуждение важных событий, случившихся за день.

5. Проявляем уважение к личности ребенка.

Основной девиз: «Не бойся, я с тобой!».

Общий смысл: «Ты имеешь право на мнение и поступок, но мы всегда готовы выслушать тебя и в любую минуту придем к тебе на помощь».

Помните, ваш ребенок - не полуфабрикат, он уже полноценная личность. Считайтесь с его желаниями и притязаниями. Вам выпала почетная и ответственная миссия родителей - сопровождать его в самом начале долгой дороги, сориентировать в сложном и противоречивом мире, помочь овладеть самой важной наукой - эффективно учиться, трудиться и общаться.

Становление личности вашего ребенка - это сложный и ответственный проект. Вам помогут в этом любовь, терпение и мудрость.

«Любить своих детей – дар особого рода. Он состоит не в том, чтобы передавать свои знания и опыт, а в том, чтобы «с радостью наблюдать распускающуюся жизнь и наслаждаться соприкосновением с душой ребенка». Мария Монтессори

Если ВЫ хотите знать больше

Мария Монтессори «Впитывающий разум ребенка». - Благотворительный фонд «Волонтеры», 2009.

«Современный ребенок. Энциклопедия взаимопонимания», под редакцией Анна Варги. - Прагматика культуры, 2006

ОТЗЫВ
руководителя выпускной квалификационной работы

Тема ВКР «Развитие психолого-педагогической культуры родителей в процессе взаимодействия педагогов дошкольной образовательной организации с семьей»
Коротких А.С., студентка группы БУ – 41, обучающейся по ОПОП очной формы обучения

Работа Коротких А.С. является актуальной в проблемах качества образовательного процесса дошкольной организации, в – частности – организации взаимодействия дошкольной организации с родителями детей дошкольного возраста в вопросах психолого-педагогической культуры родителей. Целесообразность исследования несомненна; работа имеет практическую значимость для старших воспитателей и методистов дошкольных образовательных организаций.

В процессе работы над освоением темы исследования студентка проявила достаточную степень самостоятельности, показала умение подбирать и анализировать научную литературу, делать выводы из проделанной работы – все это свидетельствует о наличии исследовательских умений студентки.

Содержание работы полностью соответствует теме и целевой установке. Отмечаю у автора осознанность использования профессиональной терминологии. Исследование автор последовательно осуществляла в течение нескольких лет, как в теоретическом аспекте, так и в рамках практики взаимодействия с родителями и детьми дошкольного возраста.

Отмечаю анализ методического опыта решения проблемы сотрудничества с семьями детей дошкольного возраста при проектировании и организации разных форм взаимодействия с родителями в детском саду.

Теоретические положения, представленные в первой части работы были взяты за основание проведения опытно-поисковой части работы. Диагностический материал и содержание формирующего этапа опытно-поисковой работы определялось в процессе работы с опорой на научные консультации руководителя.

Осуществлен количественный и качественный анализ данных педагогической диагностики. Также в работе представлены результаты реализации программы развития психолого-педагогической культуры родителей в условиях ДОО.

Заключение ВКР соотнесено с задачами исследования, отражает основные выводы.

Умение организовать свой труд Студентка последовательно соблюдала график написания ВКР, показывая достаточный уровень работоспособности, прилежания.

ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа студентки *Коротких А.С. «Развитие психолого-педагогической культуры родителей в процессе взаимодействия педагогов дошкольной образовательной организации с семьей»* соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационной работе выпускника Института педагогики и психологии детства УрГПУ, рекомендуется к защите.

Ф.И.О. руководителя ВКР *Царегородцева Елена Анатольевна*
Должность *доцент кафедры педагогики и психологии детства*
Уч. звание *кандидат пед.наук* уч. степень *доцент*
Подпись _____ Дата 08.06.2018





АНТИПЛАГИАТ
ТВОРИТЕ СОБСТВЕННЫМ УМОМ



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

СПРАВКА

О результатах проверки текстового документа
на наличие заимствований

Проверка выполнена в системе

Антиплагиат.ВУЗ

Автор работы

Факультет, кафедра, номер группы

Коротких Анна Сергеевна

Институт педагогики и психологии детства

Кафедра педагогики и психологии детства

БУ-41

Название работы

Развитие психолого-педагогической культуры
родителей

в процессе взаимодействия педагогов
дошкольной образовательной организации с
семьей

Процент оригинальности

72,6%

Дата 13.06.2018г.

Ответственный в
подразделении

Дылдина Д.В.
(подпись)

Дылдина Д.В.
(ФИО)

НОРМОКОНТРОЛЬ

Результаты проверки

пройден

Дата 13.06.18

Дылдина Д.В.
(подпись)

Дылдина Д.В.

Проверка выполнена с использованием: Модуль поиска ЭБС "БиблиоРоссика"; Модуль поиска ЭБС "BOOK.ru"; Коллекция РГБ;
Цитирование; Модуль поиска ЭБС "Университетская библиотека онлайн"; Модуль поиска ЭБС "Айбукс"; Модуль поиска Интернет;
Модуль поиска ЭБС "Лань"; Модуль поиска "УГПУ"; Кольцо вузов